

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель МКУ  
«Управление образования  
Енисейского района»

\_\_\_\_\_ Е.В. Гуляева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
МБДОУ Верхнепашинский  
детский сад № 8  
Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ  
Верхнепашинский детский сад  
№ 8

\_\_\_\_\_ Н.А. Рыбакова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЕРХНЕПАШИНСКИЙ**

**ДЕТСКИЙ САД № 8**

**НА 2024 – 2029 гг.**

## Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт программы	5
Информационная справка	12
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа	13
Концепция Программы развития	25
Основные мероприятия по реализации Программы	31
Ожидаемые результаты Программы	37
Оценка результатов Программы	40

## Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития (далее – Программа) МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Программа МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период с 2024 по 2029 годы.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации

государственного задания. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

ФГОС ДО ставит во главу индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8.

**Паспорт программы развития на 2024 – 2029 гг.**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 на 2024 – 2029 гг.
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года.</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 08 ноября 2022 года.</li> <li>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).</li> <li>4. Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года.</li> <li>5. Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года, утвержденная УМО Красноярского края от 7 июля 2022 г., протокол № 11.</li> <li>6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.</li> <li>7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы), утвержденная постановлением</li> </ol>

	<p>Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642.</p> <p>9. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>10. Профессиональные стандарты по должностям, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.</p> <p>11. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).</p> <p>12. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).</p> <p>13. Устав МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8.</p>
<b>Разработчик программы</b>	Заведующий МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 – Рыбакова Наталья Александровна
<b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>	Программа реализуется в период с 2024 г. по 2029 г.
<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях

	<p>развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p>
<b>Проблема</b>	<p>Развитие МБДОУ Верхнепашинский детский сад №8 в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение социального статуса дошкольного образования;</li> <li>- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований;</li> <li>- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО;</li> <li>- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</li> <li>- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;</li> <li>- необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Цель</b>	<p>Обеспечение качественного образования в МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, направленных на достижение результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе</p>

	духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание оптимальных условий, внедрение форм и методов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО), обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.</li> <li>2. Повышение социального статуса и конкурентоспособности МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.</li> <li>3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>4. Совершенствование системы охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.</li> <li>5. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</li> <li>6. Обеспечение обновления предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижение новых образовательных результатов.</li> <li>7. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> <li>8. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.</li> <li>9. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями</li> </ol>



	<p>ФГОС ДО.</p> <p>10. Повышение и сохранение на должном уровне состояния комплексной защиты МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8.</p> <p>11. Поднять уровень состояния охраны труда работников МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8.</p>
<p><b>Основные функции Программы</b></p>	<p>Программа осуществляет основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет стратегию развития детского сада;</li> <li>- выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>- ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
<p><b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>- <i>Принцип информационной компетентности</i> участников образовательного процесса о происходящем в МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете;</li> <li>- <i>Принцип вариативности</i>, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития;</li> <li>- <i>Принцип включения</i> в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><i>Для Учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень конкурентоспособности учреждения в условиях снижения очередности;</li> <li>- современная комфортная развивающая среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО посредством улучшения материально-технического обеспечения, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>- усиленная воспитательная функция системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как</li> </ul>

гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);

- расширение системы социального партнерства.

*Для обучающихся (воспитанников):*

- 100% доступное образование для всех категорий;

- качественное образование в соответствии с индивидуальными особенностями развития, запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ;

- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников;

- возможность развиваться и проявлять инициативу в обучающей среде.

*Для педагогических работников:*

- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника;

- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;

- увеличение количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории (первая и высшая);

- увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;

- расширение базы методических разработок с использованием современных технологий для развития творческого потенциала и индивидуализации каждого ребенка;

- информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта Учреждения.

*Для родительской общественности:*

- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- укрепление отношений сотрудничества и взаимодействия с семьей через участие в социально-значимых проектах и

	акциях для социума.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2024 – 2029 гг.</p> <p>Реализуется в три этапа:</p> <p><i>I этап</i> – 2024-2025 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p><i>II этап</i> – 2025 – 2028 годы – практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p><i>III этап</i> – 2028 – 2029 год – итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
<b>Система контроля за реализацией Программы</b>	<p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом. Управление программой осуществляется заведующим Рыбаковой Н.А.</p> <p>Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8, размещаются на официальном сайте.</p>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства.</p>
<b>Риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.</li> <li>- Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.</li> <li>- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.</li> <li>- Не достижение всех заявленных результатов.</li> </ul>

## Информационная справка

Адрес: 663148, Россия, Красноярский край, Енисейский район, с Верхнепашино, ул. Советская 41а

Телефон: 8 (39195) 2-71-55

Электронная почта: [verh\\_detsad8@mail.ru](mailto:verh_detsad8@mail.ru)

Сайт: <https://ds8-verxnepashino-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8, утвержденный 15.09.2014 г.

Лицензия: Срок действия – бессрочная.

Ближайшее окружение учреждения (социум): МБОУ «Верхнепашинская СОШ № 2», МБУ культуры «Межпоселенческая библиотека» Енисейского района., МБУК «Центр Культуры» с. Верхнепашино, МБУ ДО Детская школа искусств с. Верхнепашино, МБУ «Молодежный Центр» Енисейского района. Взаимодействие с МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 осуществляется на основе договора о сотрудничестве. Детский сад состоит из двух корпусов. МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 расположен в с. Верхнепашино Енисейского района по адресам: с. Верхнепашино, ул. Советская, д. 41а, с. Верхнепашино, ул. Гагарина, 6.

МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 – приспособленное помещение, оснащенное центральной системой отопления, водоснабжения (холодная вода), водоотведения. Здание, расположенное по адресу: с. Верхнепашино, ул. Советская, 41а построено в 1975 году. Общая площадь здания занимает 430,8 м<sup>2</sup>. Здание, расположенное по адресу: с. Верхнепашино, ул. Гагарина, 6 построено в 1983 году. Общая площадь здания занимает 1102,1 м<sup>2</sup>. Капитальный ремонт не проводился. Группы комплектуются ежегодно, в соответствии с установленными нормативами.

Режим работы: ежедневно с 7.30 до 19.30, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности. По состоянию на 01.09.2024 г. списочный состав детей – 136 человек.

## **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 на 2024 – 2029 гг.**

Необходимость разработки Программы на период 2024 – 2029 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

### **Проблемный анализ состояния МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8**

Главная цель разработанной программы – обеспечение качественного образования в МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, направленных на достижение результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Структура управления МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8**

Учредителем МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 является МКУ «Управление образования Енисейского района».

Нормативно-правовые основы деятельности отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Управление МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий). Коллегиальными органами являются: председатель первичной профсоюзной организации, общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Педагогический совет МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете.

Согласно годовому плану, в течение учебного года, проходят педагогические советы: установочный на начало учебного года, педагогические советы по актуальным темам в образовательном процессе, итоговый на конец года. Так же подготавливаются и проводятся разнообразные консультации для воспитателей.

В МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 проходят общие собрания работников по различным темам. Это знакомство с новыми нормативно-правовыми и законодательными актами, итоги работы учреждения, принятие локальных документов, обсуждение самоанализа деятельности Учреждения, итоги подготовки детского сада к осенне-зимнему, весенне-летнему периодам.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Совета родителей.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

### **Образовательная деятельность МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8**

В учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой и адаптированной образовательной программой МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8, разработанных, принятых и реализуемых в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой, федеральной адаптированной образовательной программы, которые обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

На основе этих программ составлен учебный план и режим организованной образовательной деятельности по всем возрастам.

Основными формами работы в МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Воспитателями групп проводилась диагностика уровня развития детей на начало и конец учебного года. На основании диагностических карт была составлена сводная

таблица. Анализ освоения программного материала показал высокий уровень освоения программы детьми всех возрастных групп.

Результатами освоения образовательной программы – являются планируемые результаты, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

По результатам мониторинга успешное освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования составляет:

- познавательное развитие – 90%;
- социально-коммуникативное развитие – 84%;
- речевое развитие – 82%;
- художественно-эстетическое развитие – 94%;
- физическое развитие – 87%.

В мае 2024 г. выпустились в школу 41 воспитанник. В целях обеспечения готовности дошкольников к поступлению в школу воспитателями совместно с учителями начальных классов МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 были запланированы и проведены экскурсии в школу, спортивные мероприятия, направленные на повышение уровня мотивационной готовности детей, снижение страха перед школой. Диагностика готовности детей к школьному обучению показывает, что работа по подготовке детей к школе ведется систематически и целенаправленно.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более



эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом, ОП АОП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных;
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% педагогических сотрудников учреждения, вместе с тем большинство из них (88%) отмечают трудности в использовании инновационных технологий, т.к нет соответствующей достаточной материально-технической базы для их внедрения.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей в условия работы с разновозрастной группой;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;

- педагоги испытывают значительные трудности при планировании и организации воспитательно-образовательного процесса в условиях разновозрастной группы.
- не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

#### **Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Управление деятельностью всех работников учреждения осуществляет администрация в лице: заведующего МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 Н.А. Рыбакова.

#### **Педагогический коллектив**

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Категория</b>	<b>Педагогический стаж</b>
Белякова Ирина Игоревна	Воспитатель	Средне-специальное		5 лет 1 мес
Гапураева Вера Петровна	Воспитатель	Высшее		7 лет 2 мес
Гончарова Анастасия Леонидовна	Воспитатель	Средне-специальное		6 лет 4 мес
Дымченко Наталья Павловна	Воспитатель	Высшее		16 лет 5 мес
Ефремова Дарья Андреевна	Воспитатель	Высшее		7 лет 11 мес
Журкина Валентина Георгиевна	Педагог-психолог	Высшее		16 лет 8 мес
Лукьянцева Елена Петровна	Воспитатель	Высшее	Первая	14 лет 2 мес
Медведева Елена	Воспитатель	Средне-	Первая	31 год 2 мес

Александровна		специальное		
Мусатова Людмила Сергеевна	Инструктор по физической культуре	Высшее		14 лет 1 мес
Найн Анна Юрьевна	Воспитатель	Средне-специальное		10 лет 9 мес
Никитина Марина Юрьевна	Воспитатель	Средне-специальное		14 лет 1 мес
Пилященко Вера Николаевна	Инструктор по физической культуре	Средне-специальное		23 года 1 мес
Прутовых Наталья Петровна	Воспитатель	Средне-специальное		42 года 9 мес
Распуткина Татьяна Сергеевна	Музыкальный руководитель	Высшее		7 лет 3 мес
Рубцова Анастасия Константиновна	Воспитатель	Средне-специальное		8 лет 3 мес
Сахарова Елена Владимировна	Воспитатель	Высшее	Первая	9 лет 3 мес
Сидоренко Марина Владимировна	Воспитатель	Высшее	Первая	23 года 11 мес
Солдатова Екатерина Андреевна	Старший воспитатель	Высшее		42 года 2 мес
Черноус Светлана Николаевна	Воспитатель	Средне-специальное		8 лет 1 мес
Шевцова Елена Александровна	Музыкальный руководитель	Высшее		17 лет 5 мес
Якимова Наталья Петровна	Учитель-логопед	Высшее		3 года

Для эффективной организации образовательной деятельности необходимы педагоги, готовые к повышению своей квалификации, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Кадрами МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 обеспечено полностью, все педагоги имеют педагогическое образование.

В МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности:

- Большая часть педагогов не имеют квалификационной категории;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- применение одних и тех же приемов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

### **Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда**

В настоящее время МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 осуществляет образовательный процесс с детьми по образовательной и адаптированной программам, выстроенных в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Программы предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная, социально-коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочей программой воспитания.

В МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеется минимальный набор

необходимого оборудования для осуществления разных видов образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательных программ детского сада, наглядными пособиями. В помещении имеется здоровьесберегающее оборудование: оборудование для организации двигательной активности детей – центр двигательной активности.

Предметно-пространственное окружение эстетически продумано и оформлено. В группах создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает предъявляемым к ней требованиям: она содержательно насыщена, доступная, безопасна, вариативна, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Группы имеют: групповое помещение, приемную, кухонный блок, спальное помещение и туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютерами, принтерами, ноутбуком, музыкальным центром, проекторами, переносными экранами, что предоставляет возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе. Доступом в сеть Интернет обеспечены все группы.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 в МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 создан Интернет – сайт, содержащий следующую информацию:

- сведения об образовательной организации (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);
- о структуре и об органах управления образовательной организации;

- о федеральных государственных образовательных стандартах;
- о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о количестве вакантных мест и пр.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 имеются участки для прогулок – эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности воспитанников. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

### **Здоровьесбережение**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегающих технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с

учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Организации питания в МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Учреждение обеспечивает сбалансированное 5-ти разовое питание воспитанников в соответствии с их возрастом, примерным десятидневным меню. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия, утвержденная Приказом заведующего.

Проблемы организации работы по здоровьесбережению:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- нет системы в проведении закаливающих мероприятий;
- недостаточная оснащенность материально-технической базы учреждения для организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

## Социальное партнерство

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса. Оно предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением села, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры и здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных будет разработан план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 налажены связи с учреждениями образования не только района на договорной основе, но и города Енисейска. Есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.
- Недостаточно развитая инфраструктура села, удаленность от города.

Таким образом, разработка Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.



## **Концепция Программы развития МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8**

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы является обеспечение качественного образования в МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, направленных на достижение результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Инновационный характер Программы МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично–ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательной деятельности для МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны – профессиональное

создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы являются:

1. Создание оптимальных условий, внедрение форм и методов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО), обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
2. Повышение социального статуса и конкурентоспособности МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Совершенствование системы охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
5. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
6. Обеспечение обновления предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижение новых образовательных результатов.
7. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
8. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.
9. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
10. Повышение и сохранение на должном уровне состояния комплексной защиты МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8.
11. Поднять уровень состояния охраны труда работников МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы реализации Программы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований:

- гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребенка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО;
- изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности;
- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности;
- принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;
- принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы являются педагоги, узкие специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники.

Основными направлениями деятельности в рамках Программы являются:

1. Совершенствование структуры управления МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8.
2. Повышение качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
3. Повышение компетентности педагогов.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, обогащение предметно-развивающей среды.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий.
6. Построение системы социального партнерства.

#### **Прогнозируемый результат Программы развития МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8**

*Для обучающихся (воспитанников):*

- 100% доступное образование для всех категорий;
- качественное образование в соответствии с индивидуальными особенностями развития, запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ;
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- возможность развиваться и проявлять инициативу в обучающей среде;
- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

*Для родительской общественности:*

- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- укрепление отношений сотрудничества и взаимодействия с семьей через участие в социально-значимых проектах и акциях для социума;

- каждой семье будет предоставлена консультационная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

*Для педагогических работников:*

- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- увеличение количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории (первая и высшая);
- увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности;
- расширение базы методических разработок с использованием современных технологий для развития творческого потенциала и индивидуализации каждого ребенка;
- информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта Учреждения.

*Для Учреждения:*

- высокий уровень конкурентоспособности учреждения в условиях снижения очередности;
- современная комфортная развивающая среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО, ФАОП ДО посредством улучшения материально-технического обеспечения, в том числе для детей с ОВЗ;
- усиленная воспитательная функция системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- расширение системы социального партнерства.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2024-2029 годы в три этапа:

*1-й этап (2024 – 2025 гг.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):*

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

*2-й этап (2025 – 2028 гг.) – Практический этап* (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

*3-й этап (2028 – 2029г.) – Итоговый* (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

#### **Элементы риска развития программы**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8. Управление реализацией Программы осуществляет заведующий МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8.

**Основные мероприятия по реализации Программы  
МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8**

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
<b>1. Совершенствование структуры управления</b>			
1	Нормативно-правовое обеспечение, корректировка в соответствии с ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС.</li> <li>- Разработка новых необходимых локальных актов.</li> <li>- Оценка готовности к работе в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul>	<p align="center">2024-2025</p> <p align="center">По мере необходимости</p> <p align="center">2024</p>
2	Анализ эффективности и корректировка образовательной и адаптированной программ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.</li> <li>- Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования.</li> <li>- Внесение изменений в образовательную и адаптированную программы в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</li> </ul>	<p align="center">2024</p> <p align="center">2024-2026</p> <p align="center">По мере необходимости</p>
3	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт.</li> <li>- Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления</li> <li>- Привлечение родителей к</li> </ul>	<p align="center">Постоянно</p> <p align="center">2025-2026</p> <p align="center">Постоянно, по</p>

		управлению образовательным учреждением через работу Родительского комитета.	мере необходимости
<b>2. Повышение качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО</b>			
4	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	- Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО, образовательной и адаптированной программ учреждения.	2024-2028
		- Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми программами и проектами).	2025-2026
		- Создание мониторинга оценки качества образования.	2024-2025
5	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	- Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии	2024-2025
6	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	- Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.	2025-2026
		- Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий.	2024-2026
7	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	- Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления дополнительных образовательных услуг.	2024



		- Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг.	2025-2026
8	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	- Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников. - Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников.	2024-2027  2024-2027
<b>3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности</b>			
9	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	- Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении. - Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов. - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. - Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества. - Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	2024-2028  2024-2025  2024-2028  По мере необходимости  По мере необходимости
10	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	- Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО. - Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО, образовательной и адаптированной	2024-2026  2024-2026

		<p>программ детского сада.</p> <p>- Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p>	2024-2025
11	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<p>- Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО.</p> <p>- Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня (муниципальном, региональном, федеральном).</p> <p>- Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога.</p> <p>- Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями.</p> <p>- Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях.</p>	<p>2024-2028</p> <p>2024-2029</p> <p>2024-2028</p> <p>2024-2026</p> <p>2024-2029</p>
12	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	<p>- Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.).</p> <p>- Повышение квалификации педагогов</p>	<p>2024-2029</p> <p>2024-2029</p>

		<p>на внешних курсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИКТ-технологий в работе с детьми».</li> <li>- Создание электронных «портфолио» педагогов.</li> <li>- Открытие на официальном сайте профессиональных блогов специалистов.</li> </ul>	<p>2024-2027</p> <p>2024-2026</p> <p>2024-2026</p>
<b>4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, предметно-развивающая среда</b>			
13	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО, образовательной и адаптированной программ.</li> <li>- Дополнить учебно-методический комплект к образовательной и адаптированной программам.</li> <li>- Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе.</li> </ul>	По мере поступления финансирования
14	Развитие предметно-пространственной среды	- Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие.	2024-2029
<b>5. Здоровьесбережение</b>			
15	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление программы мероприятий по здоровьесбережению.</li> <li>- Привлечение социальных партнеров</li> </ul>	<p>2024-2026</p> <p>По мере</p>

	учетом индивидуальных особенностей дошкольников	к мероприятиям по здоровьесбережению.	необходимости
16	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения.</li> <li>- Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).</li> <li>- Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы).</li> <li>- Ведение странички здоровья на официальном сайте, в социальных сетях.</li> </ul>	Постоянно
17	Развитие предметно-пространственной среды в рамках здоровьесбережения	- Пополнение предметно-пространственной среды спортивным инвентарем и оборудованием.	По мере поступления финансирования
<b>6. Социальное партнерство</b>			
18	Расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями города для формирования социально-адаптированной, успешной личности	- Заключение договоров с библиотекой, Центром дополнительного образования, музеем, выставочным залом и др., включение совместных мероприятий в годовой план работы.	2024-2029
19	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	- Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования официального сайта, страницы учреждения в социальных сетях, трансляции опыта работы.	2024-2029

## Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды для реализации программ дошкольного образования.
6. Доступность системы дополнительного образования.
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города и села.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит:

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательные программы и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

- Распространение педагогического опыта.
- Участие в проектах района, края, страны.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста.
- Постоянное информирование родителей (законных представителей) о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей (законных представителей) взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

### **Условия реализации приоритетных направлений программы**

#### **Организационные:**

- организация временных творческих групп для реализации Программы;
- внесение изменений и дополнений в ОП и АОП;
- обсуждение Программы с родительской общественностью.

#### *Кадровые:*

- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

#### *Материально-технические:*

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- дидактическое оснащение образовательных программ и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

#### *Социально-культурные:*

- расширение сотрудничества с социальными партнерами города и района;

- обновление форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

*Нормативно - правовые и финансовые:*

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы, финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

*Научно-методические:*

- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8;
- обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- разработка мониторинга качества образовательного процесса.

## **Оценка результатов программы и система контроля за выполнением программы**

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля: цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей (законных представителей), воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.