**Как использовать трансформируемые элементы в РППС**

**Как включить трансформируемые элементы в РППС и решить проблему ограниченного пространства?**

С сентября все детские сады переходят на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее ФОП ДО) (п. 4 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для реализации ФОП ДО необходимо создать определенную развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС), которая будет соответствовать требованиям федеральной программы и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

РППС — часть образовательной среды. РППС направлена на разностороннее развитие дошкольников и выступает основой для разнообразной, развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности (п. 31. 1 ФОП ДО).

Минпросвещения и Российская академия образования (далее РАО) разработали рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада для реализации образовательных программ, в том числе и ФОП (письмо Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03). Один из вариантов проектирования РППС, который рекомендуют специалисты, — деление пространства по центрам детской активности. Для групп раннего развития рекомендуют оборудовать 6 центров, для дошкольных групп — 12.

Пространство в детском саду часто ограничено и разместить все необходимые центры активности в нем сложно. Поскольку ФОП не выдвигает жестких требований к организации РППС, решением проблемы могут стать трансформируемые элементы (п. 31.3 ФОП ДО). Они помогут выполнить и требование ФГОС к среде — обеспечить трансформируемость (п. 3.3.4 ФГОС ДО). Например, ширмы и коробки-трансформеры, органайзеры и съемные элементы.

**Как создать**

Создание РППС — это совместное мероприятие для педагогов, родителей и детей (п. 3.3.2 ФГОС ДО). Если привлечь к этому процессу родителей и дошкольников, то:

- детям будет интересно принять участие в создании игрового оборудования,

- а взрослые будут активно вовлечены в образовательно-воспитательный процесс.

Сначала необходимо обсудить с родителями и дошкольниками:

**-** какими элементами пополнится РППС группы;

- кто будет отвечать за изготовление и сборку оборудования: педагоги, родители или другие исполнители;

- какую часть несложной работы (например, раскрашивание, изготовление элементов интерьера группы в виде рисунков, поделок и др.) могут выполнить дети.

При этом нужно учитывать замечания и предложения каждой из сторон.

Новые компоненты и игровое оборудование нужно включать в РППС по мере готовности. Дети могут использовать его самостоятельно, начиная с младшего дошкольного возраста. Предварительно воспитатели могут побеседовать с воспитанниками, как применять новое оборудование в игре и придумать правила по использованию игрового оборудования.

**Ширмы-трансформеры**

Ширмы-трансформеры — это элементы, которые помогают изменять и преобразовывать игровое и образовательное пространство. С их помощью дети и воспитатели могут свободно перемещаться в группе. Также трансформация помещения развивает у дошкольников воображение и позволяет оказаться внутри ситуации, которую изучают в данный момент.

Ширмы должны быть легкими, чтобы воспитанники смогли самостоятельно перемещать их по группе и трансформировать по ходу игры или обучения. Можно использовать специальные соединители, которые позволят менять размеры и форму ширм.

Ширмы должно быть удобно хранить и складывать. На них, как и на стулья, можно сшить тематические чехлы: «дом», «палатку», «корабль».

На внутреннюю сторону ширм можно нашить кармашки и поместить в них атрибуты к играм. Другой вариант — нашить петли и ленты с липучкой. На эти приспособления дети смогут крепить ламинированные картинки с бытовой техникой, кухонной утварью, медицинским оборудованием или таблички с надписями «Аптека», «Столовая» для игры в «Дом», «Магазин», «Поликлинику». Внутреннюю сторону ширм можно также дополнить пластиковой сеткой, которая удержит небольшие корзинки с игрушками и атрибутами.

**Коробки-трансформеры**

Коробки-трансформеры, как и ширмы, — многофункциональные и изменяемые элементы. Они помогут развить у детей навыки конструирования и рукоделия. Воспитанники должны обязательно участвовать в проектировании будущего игрового материала, чтобы проявить свои способности.

Коробки-трансформеры можно раскрасить и дополнить различными декоративными элементами, которые воспитанники могут сделать своими руками. Также их можно делать тематическими — «корабль», «дом», «ракета». Коробки должны легко складываться и раскладываться, чтобы не занимать много места при хранении.

**Карманы-органайзеры**

Карманы-органайзеры — элементы, которые обеспечивают доступность игрушек, оборудования, учебных пособий и другого материала. Они помогают детям свободно и быстро достать нужную для игры или занятия вещь. Когда дети раскладывают разные предметы в карманы органайзера, они учатся навыкам систематизации.

Также в карманах-органайзерах удобно хранить личные вещи. Дошкольники часто приносят любимые игрушки из дома, чтобы им было комфортнее в детском саду. Воспитатели могут изготовить специальные карманы-органайзеры с личным кармашком-сейфом для каждого ребенка. Так воспитанники могут быть спокойны, что их вещи всегда под рукой и их никто не возьмет.

Карманы можно сделать из ткани, клеенки, кожи и расположить на стене, обратной стороне мебели, на двери, под окнами, прикрепить к потолку. Карманы-органайзеры должны иметь съемные крепления, чтобы воспитатель мог их перевешивать в разные места в зависимости от ситуации.

**Тканевые органайзеры**

Тканевые органайзеры — это мягкие съемные тканевые элементы, которые можно менять в соответствии с тематикой занятия или игры. Они должны легко крепиться на ширмы, чехлы, стены групповой комнаты с помощью липучек или завязок.

На одну ширму-трансформер можно сшить несколько тематических комплектов-органайзеров. Например: «Кафе», «Школа», «Мастерская», «Ателье мод», «Парикмахерская».

Можно изготовить к комплектам дополнительные съемные элементы на липучках — деревья, листья разного цвета, снежинки, цветы, окна, часы. С их помощью можно организовывать сюжетно-ролевые игры и тематические занятия. Хранить все комплекты и элементы к ним удобно в специальных игровых коробках.

**Съемные чехлы**

Съемные чехлы — элементы, которые помогут детям создать свой уголок уединения. В ходе игры дошкольники часто отделяют свое игровое место от общего подручными средствами — стульями, коробками, зонтами. Им очень важно иметь личное и безопасное место, где их никто не потревожит.

Съемные чехлы можно надевать на стулья со столиками и другую мебель. Так каждый ребенок сможет подстроить игровое пространство под себя.

Чехлы помогут и при создании тематических занятий. Например, с их помощью педагог может рассказать про четыре вида спецтранспорта и показать «скорую помощь», «такси», «пожарную» и «полицейскую» машины.

**Плоскостные элементы**

Ширмы и коробки — это объемные модули развивающей среды, которые помогают детям осваивать и разделять пространство. В дополнение к ним можно использовать плоскостные элементы. Плоскостной игровой материал обогатит и расширит набор атрибутов и предметов для игры. Дети смогут экспериментировать с элементами: объединять, ставить рядом друг с другом, друг на друга, разбирать.

Дети любят дополнять игровое пространство лоскутами ткани, лентами, пуговицами, камешками. Можно включать такие предметы в игровое оборудование каждой группы.

**Предметы неопределенного назначения**

Вместе с реалистичными игрушками для игры нужны предметы неопределенного назначения. Это предметы-заместители, которые выполняют различные функции в зависимости от игрового сюжета. Они стимулируют воображение и творческие способности детей.

**Список предметов неопределенного назначения**

**Бросовые:**

* коробочки и баночки разного вида, размеров и форм;
* спичечные коробки;
* бумажные и полиэтиленовые пакеты, сумки;
* одноразовая посуда, колпачки от шампуня, лаков;
* корзинки из лозы, кашпо для цветов, мешочки;
* покрывала;
* рамки для фотографий;
* подставки под горячее, деревянные ложки, кухонные доски, губки, мочалки, салфетки, ведра;
* мотки пряжи, обрезки ткани;
* шарфики, крупные пуговицы, носовые платки, полотенца, «вещи из бабушкиного сундука»;
* резинки для волос, заколки, разновидности ремней, украшения;
* старые пульты от телевизора, клавиатура.

**Природные:**палочки, бруски, пеньки, камешки, шишки, желуди.

Можно попросить родителей принести такие предметы в группу. Природный материал можно собрать с детьми на прогулках. Не нужно забывать о прищепках, веревочках и других приспособлениях, с помощью которых дошкольники будут крепить и соединять ткани.

Коробки-накопители можно наполнить и дополнить предметами неопределенного назначения для расширения сюжета игр. Коробки нужно подписать, наклеить на них понятные для детей картинки-ярлыки и разместить в специальных шкафчиках. Они должны быть доступны дошкольникам.

**Что можно создать из предметов неопределенного назначения:**

* платки: озеро, реку, пруд, холмы, горы;
* легкие шелковые шарфы: облака, дождь, тучи, метель, туман;
* ткани однотонной расцветки: юбка или фата для принцессы, плащ для рыцаря;
* небольшие отрезы ткани, текстильные полотна с пуговицами или лентой-липучкой, платочки, веревки, ленты, клубки ниток: дома, пещеры, сказочные дворцы, транспорт;
* камешки, шишки, желуди, каштаны, фантики, монетки, пуговицы, красивая упаковка: ландшафтные композиции, конфеты, сокровища, деньги для покупок в игрушечном магазине.

  

 

 

 

 

 

 

  

  