**Как организовать РППС в старшей группе**

Развивающая среда старшей группы должна соответствовать зоне ближайшего развития воспитанников 5–6 лет — формировать предпосылки учебной деятельности.

**Какие учитывать требования**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — часть образовательной среды детского сада. Основная задача педагогов — создать в группе условия для всестороннего развития детей. Для этого необходимо оформить в группе образовательное пространство, которое позволит обеспечить единство РППС и взаимодействие взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать:

* ФОП ДО и ФГОС ДО;
* возрастным особенностям дошкольников;
* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

**ФГОС ДО**

Основные требования к РППС устанавливает ФГОС ДО (п. 3.3 ФГОС ДО). РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ для всех групп детского сада (п. 3.3.3 ФГОС ДО). РППС не может сводиться только к игрушкам. При проектировании РППС необходимо учитывать следующие факторы данного возраста: индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности, возрастные и гендерные особенности.

| **Требование** | **Содержание** |
| --- | --- |
| Насыщенность | РППС включает средства обучения, в том числе технические, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям.РППС должна обеспечивать:* условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей
 |
| Трансформируемость | Обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей |
| Полифункциональность | Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов, в разных видах детской активности |
| Вариативность | Обеспечивает для детей свободный выбор различных пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активностей |
| Доступность | Обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности |
| Безопасность | Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности |

**ФОП ДО**

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к оформлению РППС (п. 31.3 ФОП ДО). За детским садом остается право самостоятельно проектировать развивающую среду. Ниже смотрите основные требования ФОП ДО к РППС (п. 31.6).

**Требования ФОП ДО к оформлению РППС**

С учетом возможных вариантов реализации программы в разных моделях и формах РППС должна соответствовать:

* требованиями ФГОС ДО;
* требованиям безопасности и надежности;
* образовательной программе ДОО;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в детском саду;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО.

**Санитарные требования**

Чтобы организовать РППС в старшей группе, учитывайте следующие санитарные правила:

* освещение и температуру;
* цветовую отделку;
* параметры мебели;
* количество детей.

Цветовое оформление комнат должно вызывать у детей позитивные эмоции и познавательный интерес. Декор стен можно сделать, используя изображения животных, птиц и героев мультфильмов. Такой дизайн стен способствует развитию фантазии и воображения.

Используйте декоративные элементы в меру. Их площадь расположения не должна превышать 25 процентов от общей площади поверхности стен ([п. 2.8.8 СП 2.4.3648-20](https://1metodist.ru/#/document/99/566085656/XA00M8A2N5/)).

Мебель в группе не должна мешать активности и общению детей. Чтобы беспрепятственно перемещаться по игровой комнате, на одного ребенка должно приходиться не менее 2,5 кв. м ([таблица 6.1 СанПиН 1.2.3685-21](https://1metodist.ru/#/document/99/573500115/XA00M5A2MR/)). В таблице смотрите требования к площади остальных помещений и параметрам мебели на одного ребенка.

**Требования к площади помещений и параметрам мебели на одного ребенка**

| **Возраст** | **Площадь спальни, кв. м** | **Площадь групповой (игровой) комнаты, кв. м** | **Параметры кровати** | **Требованияк расстановке кроватей** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| До 7 лет | 2 | 2 | 140 см — длина,60 см — ширина | 60 см — расстояние от наружных стен,20 см — расстояние от отопительных приборов,50 см — ширина между проходами,30 см — ширина между изголовьями кроватей |

**Параметры ученической мебели в групповой комнате**

| **Возраст** | **Рост, см** | **Вид мебели** | **Номер мебели** | **Высота рабочей плоскости, см** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| До 7 лет | 85–100 | Стол | 0 | Высота до крышки стола — 40 |
| Стул | 0 | Высота стула — 22 |
| 1000–1150 | Стул | 1 | Высота стула — 26 |
| Стол | 1 | Высота до крышки стола — 46 |
| 1150–1300 | Стул | 2 | Высота стула — 30 |
| Стол | 2 | Высота до крышки стола — 52 |
| 1300–1450 | Стул | 3 | Высота стула — 34 |
| Стол | 3 | Высота до крышки стола — 58 |
| 1450–1600 | Стул | 4 | Высота стула — 38 |
| Стол | 4 | Высота до крышки стола — 64 |

Количество детей в группе зависит от направленности обучения: общеразвивающая, компенсирующая или комбинированная. Группы общеразвивающей направленности комплектуют по возрасту детей исходя из площади помещений, а также требований к параметрам и расстановке кроватей.

**Общие требования к РППС**

| **Критерии** | **Описание** |
| --- | --- |
| Внешний вид помещения, эстетика оформления | * Единый эстетический стиль, комфортная и уютная обстановка для детей;
* гармоничная цветовая гамма;
* мебель ярких цветов
 |
| **Требования СанПиН** |
| Санитарное состояние | Достаточно зонированное пространство для помещения, освещение, в том числе и естественное, оптимальный температурный режим, чистота |
| Мебель и крупное игровое оборудование | * Соответствует количеству детей, хватает для единовременного использования всеми детьми;
* соответствует росту детей (наличие маркировки);
* в хорошем состоянии, безопасно (имеет закругленные края, отсутствуют повреждения поверхностей, устойчивая);
* наличие мягкого оборудования (коврики в отдельных зонах группы (3–4 шт.), диван/кресло для детей, подушки, кресла/груши, мягкие острова)
 |
| **Требования ФГОС ДО** |
| Наличие центров активности | Организованы 5−6 центров активности и более для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/картинками, стеллажи не переполнены, игровое пространство расположено недалеко от места хранения игрушек) |
| Наличие зоны уединения | Имеется стационарная зона уединения, отделенная от общей игровой зоны, оборудованная ковриком, подушками, пуфом, креслом (на выбор) |
| Наличие ИКТ И ТСО | Имеется проектор, ноутбук или компьютер, МФУ, колонки или музыкальный центр |
| Трансформируемость пространства | Имеется разделительная среда, маркеры стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки, коврики |
| Полифункциональность | Имеются полифункциональные предметы, в том числе природный и бросовый материал, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, наличие чехлов- трансформеров |
| Вариативность | Объекты среды отражают национально-культурные и климатические условия региона, в том числе в виде видеофильмов, презентаций, продуктов детского творчества, альбомов, обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления группы |
| Доступность | Все игровые материалы находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты, дидактические материалы на уровне глаз ребенка |
| Безопасность | Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки |
| **Требования ФОП ДО** |
| Соответствие требованиям ФГОС ДО | 1. Наполняемость РППС соответствует целосности образовательного процесса и включает все необходимо для содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО;
2. РППС для всех групп
* содержательнонасыщенная;
* трансформируемая;
* полифункциональная;
* доступная;
* безопасная
 |
| Безопасность и надежность | Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки |
| Учет ОП ДОО | Содержание РППС учитывает задачи образовательной программы для разных возрастных групп |
| Возрастные особенности детей | Наполнение РППС соответствует возрастным особенностям, возможностям и интересам детей |
| Воспитывающий характер обучения | Среда группы находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей, и включает в себя:* ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;
* ценности милосердия, жизни и добра в основе духовно-нравственного направления воспитания;
* ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества в основе социального направления воспитания;
* ценности познания в основе познавательного направления воспитания;
* ценности жизни и здоровья в основе физического и оздоровительного воспитания;
* ценности труда в основе трудового направления воспитания;
* ценности культуры и красоты в основе эстетического направления воспитания
 |
| Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей | 1. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности:
* в помещении и на участке;
* на игровых и физкультурных площадках;
* на озелененной территории.
1. В детском саду созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:
* возможность достижения планируемых результатов освоения ФОП ДО;
* выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов [СП 2.4.3648-20](https://1metodist.ru/#/document/99/566085656/XA00M6G2N3/), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](https://1metodist.ru/#/document/99/566276706/XA00M1S2LR/).
1. Для детей с ОВЗ есть специально приспособленная мебель и оборудование, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками
 |

**Как оформить**

Минпросвещения и РАО разработали рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада для реализации образовательных программ (письмо Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03).

По рекомендациям специалистов Минпросвещения и РАО компоненты РППС делятся на две части: инвариантную и вариативную. Компоненты инвариантной части группы педагоги используют, чтобы реализовать обязательную часть ОП ДО. Вариативную часть РППС педагоги оформляют по своему усмотрению. К таким компонентам относятся материалы регионального направления, этнографические, национальные. Они необходимы, чтобы реализовать формируемую часть программы.

Существует три варианта проектирования РППС: по пространствам, функциональным модулям и в виде центров детской активности.

**Центры активности**

Центры активности — варианты оформления групповых комнат для организации с детьми разных видов деятельности. Рекомендуется оформить в старшей группе 12 центров активности (приложение 4 к Методическим рекомендациям, направленным письмом Минпросвещения от 13.02.2023):

• центр двигательной активности;

• центр безопасности;

• центр игры;

• центр конструирования;

• центр логики и математики;

• центр экспериментирования;

• центр познания и коммуникации;

• книжный уголок;

• центр театрализации и музицирования;

• центр уединения;

• центр коррекции;

• центр творчества.

**Центры детской активности педагоги могут также оформить в виде мобильных центров**

Мобильный центр — передвижной оборудованный комплекс, который состоит из полок, стеллажей, контейнеров. Такие центры наполняются и обновляются обучающими и игровыми материалами с учетом педагогических задач и возраста детей.

**Центр двигательной активности** можно оборудовать спортивным инвентарем. Например, включить в него скакалки, мячи, веревки, клюшки, обручи, мяч для игры в помещении с резиновым шнуром, кегли, массажные дорожки, игровой тоннель, кольцеброс, мешочки для метания и упражнений на балансировку. Также этот центр можно дополнить с помощью нестандартного оборудования, изготовленного педагогами совместно с\или родителями. Это могут быть: флажки, ленты, мешочки с песком, платочки.

**В центре безопасности** необходимо разместить материалы и оборудование для формирования у детей правильного поведения дома и на улице. Например, включить в центр макет района с проезжей частью, сюжетные картинки с ПДД. Еще педагоги могут разместить в центре игры и материалы по обучению детей безопасному поведению в разное время года. К примеру, подобрать игры на тему «Чем опасны лед и сосульки на улице», «Расскажи и покажи правило», оформить плакаты с правилами «Чего нельзя и можно делать в мороз и жару». Пример наполнения центра смотрите ниже.

| **Центр активности** | **Вариант наполнения** |
| --- | --- |
| Центр безопасности | * Плакаты с правилами поведения на игровой площадке;
* макет проезжей части;
* набор «Железная дорога»;
* набор «Парковка»;
* набор знаков дорожного движения;
* комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
 |

**В центре игры**педагоги размещают строительные игрушки, игрушки-забавы, музыкальные, технические и сюжетно-образные игрушки. Это могут быть куклы мальчиков и девочек, бытовые предметы, транспорт, фигурки животных. С помощью материалов центра педагоги развивают у дошкольников воображение, творчество, смекалку. В таблице ниже смотрите перечень видов игрушек в центре и их описание.

**Виды игрушек для центра сюжетно-ролевых игр старшей группы**

| **Виды игрушек** | **Назначение игрушек** |
| --- | --- |
| Сюжетно-образные | * Cоответствуют образу живого существа: куклы, зайки, мишки;
* участвуют в постановке игрового сюжета во время детских игр
 |
| Технические | Cоответствуют техническим устройствам: видам транспорта, средствам связи и коммуникации |
| Игрушки для забавы | Смешные человечки, фигурки животных. Могут содержать какое-то неожиданное движение, сюрприз |
| Музыкальные | Необходимы для удовлетворения интереса детей к звукам |
| Маскарадные | Используются детьми для вхождения в образ: хвост зайчика, усы кота, рожки оленя |
| Строительные материалы и конструкторы | Развивают внимательность, сообразительность, пространственное воображение |

Оборудование и материалы в центре должны соответствовать возрасту детей и поддерживать интерес воспитанников. Для этого педагогам необходимо периодически менять состав предметов. Ниже смотрите примеры наполнения центра игры.

| **Центр активности** | **Вариант наполнения** |
| --- | --- |
| Центр игры | * Набор фигурок «Семья»;
* набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
* комплект наборов продуктов: хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр;
* комплект приборов домашнего обихода;
* телефон игровой;
* комплект настольно-печатных игр для старшей группы;
* наборы для мальчиков и девочек: машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья;
* набор столовой посуды для игры с куклой
 |

**В центр конструирования** предложите воспитателям включить разные виды строительного материала. Например, детские конструкторы, схемы и рисунки для постройки домиков, бросовый материал. С помощью таких предметов дошкольники самостоятельно создают различные постройки по своим схемам и идеям.

Центр конструирования педагоги могут совместить с центром безопасности. В этом случае воспитатели размещают в центре материалы и предметы, с помощью которых дети смогут закрепить правила на практике. Это могут быть макеты домов, светофоры, знаки дорожного движения. В таблице ниже — пример наполнения центра.

| **Центр активности** | **Вариант наполнения** |
| --- | --- |
| Центр конструирования | * Набор «Мастерская»;
* большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами;
* комплект магнитного конструктора;
* набор кубиков с буквами;
* набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
 |

**В центре логики и математики** педагоги располагают дидактические материалы для формирования математических знаний и развития логики. Здесь могут находиться конструкторы, настольные игры для решения логических задач, а также материалы для счета, которые сделали педагоги. Например, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, различные головоломки, ребусы, игры на составление целого из частей, домино, логические таблицы. Весь игровой материал центра воспитатели подбирают с учетом возрастных особенностей и уровнем развития детей. Пример наполнения центра смотрите ниже.

| **Центр активности** | **Вариант наполнения** |
| --- | --- |
| Центр логики и математики | * Домино логическое;
* набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия «умножение», понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс;
* комплект серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий: сказочные и реалистичные истории, юмористические ситуации;
* игра на составление логических цепочек произвольной длины;
* головоломки-лабиринты;
* комплект игрушек-головоломок (сборно-разборные из 4–5 элементов);
* набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела;
* УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций
 |

**Центр экспериментирования** воспитатели наполняют материалами для организации наблюдения за химическими и природными явлениями. К примеру, наборы для экспериментирования с песком и водой, зеркала для опытов с симметрией и исследования отражательного эффекта. Когда воспитатель проводит эксперименты с детьми, он меняет наполнение центра в зависимости от того, какую работу ведет.

Центр экспериментальной деятельности группы должен находиться на удалении от спортивной и игровых зон. Педагогам нужно найти в нем место для постоянной выставки природных материалов.

Также в центр воспитатели включают материалы и оборудование для труда воспитанников. Например, экран или стенд с расписанием дежурств. В старшей группе дети не обязаны уметь читать, поэтому инструкции по дежурствам должны быть иллюстрированными. Чтобы прививать детям стремление к чистоте и порядку, в центр педагоги включают одежду и оборудование для дежурства: фартуки, нарукавники, платочки, емкости для полива, губки. Если инвентарь для дежурства будет отмечен картинкой из любимого мультика или фильма, ребенок охотнее будет им пользоваться. Ниже смотрите вариант наполнения центра экспериментирования.

| **Центр активности** | **Вариант наполнения** |
| --- | --- |
| Центр экспериментирования | * Весы детские;
* бинокль;
* подзорная труба;
* лупа;
* комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра;
* набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя);
* набор из двух зеркал для опытов с симметрией и исследования отражательного эффекта;
* набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов;
* настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек
 |

**ВНИМАНИЕ**

**Материалы и оборудование в центре экспериментирования должны быть безопасными для детей.**

Материалы для самостоятельной исследовательской деятельности не должны быть мелкими настолько, чтобы дети могли их засунуть в ухо или нос. Также для опытов нельзя использовать стеклянные пробирки, стаканы и другие емкости. Такие материалы легко разбиваются, и дошкольники могут порезаться. Все стеклянные материалы нужно заменить пластиковой посудой.

**Центр познания и коммуникации** воспитатели оформляют, чтобы расширить кругозор дошкольников об окружающем мире. Предложите педагогам разместить в этом центре живые растения нескольких видов и их изображения. Дети могут выполнять элементарные действия по уходу за растениями: поливать, протирать пыль с листьев, удалять сухие листья, рыхлить почву в горшках. Такая работа позволит педагогам не только привить детям любовь к труду, но и научить дошкольников навыкам коммуникации со сверстниками и взрослыми. Дети вместе с воспитателями решают, когда, как часто и каким образом ухаживать за растениями в центре.

Еще в старшем возрасте дети должны уметь сравнивать объекты природы внешне, находить свойства и различия. С помощью растений и их изображений в центре педагоги спланируют работу по групповому и индивидуальному исследованию природных материалов. Ниже смотрите пример наполнения центра.

| **Центр активности** | **Вариант наполнения** |
| --- | --- |
| Центр познания и коммуникации | * Комплект изделий народных промыслов;
* календарь погоды настенный;
* комплект наглядных пособий по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины;
* коллекция растений (гербарий);
* коллекция семян и плодов
 |

**В книжном уголке** педагоги одновременно размещают 10–12 книг разной тематики: сказки, детские стихи, рассказы на патриотические темы, рассказы о животных. Срок пребывания книг в книжном уголке зависит от интереса детей. Также воспитатели располагают в уголке детские журналы, альбомы, портреты писателей.

Пространство уголка педагоги могут использовать, чтобы оформить выставки литературной тематики. Необходимо регулярно обновлять материалы выставки к памятным датам. В таблице ниже

- варианты наполнения книжного уголка.

| **Центр активности** | **Вариант наполнения** |
| --- | --- |
| Книжный уголок | * Комплект книг детских писателей;
* набор репродукций картин великих сражений;
* набор репродукций картин о природе
 |

**Центр театрализации и музицирования**воспитатели могут наполнить материалами для детского театра — пальчикового, настольного, теневого, а также куклами для постановок. В качестве декораций можно использовать ширму или большое зеркало. Для настольных спектаклей это могут быть панорамные книжки.

Еще, кроме музыкальных инструментов, в этот центр педагоги включают техническую аппаратуру: магнитофон, телевизор, музыкальный центр. Воспитатели располагают в центре альбомы песен с иллюстрациями, портреты известных композиторов и исполнителей, пособия для дидактических игр. Все материалы из центра должны быть привлекательными для детей и доступными для рассмотрения. Чтобы дошкольники не потеряли интерес к центру, все материалы педагоги периодически меняют или дополняют. В таблице ниже смотрите варианты наполнения центра.

| **Центр активности** | **Вариант наполнения** |
| --- | --- |
| Центр театрализации и музицирования | * Детский набор музыкальных инструментов;
* звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент);
* музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста;
* комплект наборов пальчиковых кукол по сказкам;
* комплект перчаточных кукол;
* ширма для кукольного театра трансформируемая
 |

**В центре уединения** размещают материалы и оборудование, которые помогут детям снять психоэмоциональное напряжение. Это могут быть, например, мягконабивные модули, детские книжки, конструкторы, материалы для творческой деятельности: бумага, цветные карандаши, краски. Главное, чтобы ребенок смог расслабиться и заниматься своим любимым делом. Поэтому наполнение центра педагоги определяют исходя из интересов и потребностей воспитанников. Примеры наполнения центра смотрите ниже в таблице.

| **Центр активности** | **Вариант наполнения** |
| --- | --- |
| Центр уединения | * Альбомы по живописи и графике;
* комплект цифровых записей со звуками природы;
* конструктор мягких деталей среднего размера;
* телефон игровой
 |

Наполнение **центра коррекции**зависит от направления коррекционной работы воспитателей и специалистов с детьми. Например, для работы с детьми с речевыми нарушениями педагоги и специалисты вносят в центр дидактические игры. В содержание игр педагоги включают упражнения на развитие фонетического слуха и грамматического строя речи у детей. Также для отработки правильного произношения специалисты могут разместить в центре альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками. Варианты наполнения центра смотрите ниже в таблице.

| **Центр активности** | **Вариант наполнения** |
| --- | --- |
| Центр коррекции | * Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам;
* комплект мягконабивных модулей;
* детские книжки;
* комплект таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно;
* комплект разрезных сюжетных картинок (8–16 частей), разделенных прямыми и изогнутыми линиями;
* УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий;
* комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму;
* шнуровка различного уровня сложности
 |

**Центр творчества** оформляют с учетом интересов дошкольников. В этот центр педагоги подбирают материалы для рисования, лепки и аппликации. Примеры наполнения центра смотрите в таблице ниже.

| **Центр активности** | **Вариант наполнения** |
| --- | --- |
| Центр творчества | 1. Мольберт двухсторонний.
2. Наборы для творчества:
* бумага разного цвета и формата;
* пластилин;
* карандаши;
* краски акварель и гуашь;
* кисточки;
* мелки масляные и пастель;
* фломастеры;
* стаканчики (баночки) пластмассовые;
* точилка для карандашей;
* клей;
* доска для работы с пластилином;
* кусочки разных тканей для аппликаций;
* стаканчики с карандашами и фломастерами;
* разноцветные восковые мелки;
* пластичный материал для лепки;
* всевозможные материалы для выполнения поделок
 |

В каждом центре воспитателям также необходимо учитывать принцип интеграции образовательных областей. Цель интеграции — объединить знания воспитанников из разных областей.

**Функциональные модули**

Функциональный модуль — это группа функционально связанных компонентов для организации пространства помещения. В функциональные компоненты модуля входят: учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь. Вне зависимости от возраста дошкольников, в группу педагоги могут включить девять функциональных модулей ([приложение 4](https://1metodist.ru/#/document/97/505317/dfas457cek/) к Методическим рекомендациям, направленным письмом Минпросвещения от 13.02.2023).

Наполнение каждого модуля должно охватывать пять образовательных областей по ФГОС ДО. Ниже смотрите перечень функциональных модулей и примеры наполнения для старшей группы.

| **Функциональный модуль** | **Вариант наполнения** |
| --- | --- |
| Игровой | * Часы игровые;
* телефон игровой;
* комплект приборов домашнего обихода;
* наборы для мальчиков и девочек: машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья;
* набор кукольных столовых приборов и мебели: столовая посуда, кровати
 |
| Физкультурно-оздоровительный | * Гимнастическая палка;
* мячи разных размеров;
* футбольный мяч;
* комплект мячей-массажеров
* скакалка
 |
| Музыкальный | * Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент);
* детский набор музыкальных инструментов;
* музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста;
* детский набор из пяти русских шумовых инструментов;
* комплект цифровых записей с русскими народными песнями
 |
| Художественно-творческий | * Ширма для кукольного театра трансформируемая;
* наборы пальчиковых кукол по сказкам;
* комплект перчаточных кукол;
* постер (репродукция) произведений живописи и графики для знакомства с различными жанрами живописи
 |
| Поисково-исследовательский | * Наглядные пособия по традиционной национальной одежде;
* наглядные пособия символики России, в том числе государственной;
* наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины;
* набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
 |
| Релаксационный | * Набор мягких модулей;
* комплект цифровых записей со звуками природы
 |
| Логопедический | * Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно;
* наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр;
* набор пазлов
 |
| Психологическое сопровождение | * Игры на закрепление представления об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике;
* комплект мячей-массажеров
 |
| Дефектологический | * Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): «найди отличия, ошибки (смысловые)»;
* счетные палочки;
* набор цветных и счетных кубиков
 |

**Зонирование**

Третий способ оформить пространство в группе — зонирование. Специалисты РАО рекомендуют объединить все оборудование группового помещения по трем пространствам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества.

В пространстве активной деятельности разместите оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми. Чтобы дети имели выбор, в центре должно быть представлено большое количество игрушек. Периодически состав предметов должен обновляться, чтобы поддерживать интерес детей.

В пространстве спокойной деятельности оформите зону релаксации, конструктивных, театрализованных и настольных игр. Положите книги, установите мягкую детскую мебель, организуйте места для приема пищи. В пространстве познания и творчества установите оборудование для экспериментирования и творчества.

Деление пространства условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества. Например, при организации театрализованной игры вся группа может превратиться в театральный зал.

Планируйте зоны так, чтобы воспитанники могли свободно выбирать вид деятельности на протяжении всего времени пребывания в детском саду, играть в различные игры, не мешая друг другу. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.

Выделение зон и организация центров активности не противоречат друг другу. Размещайте мобильные центры в рабочей и активной зонах, а зону спокойствия оставьте для отдыха.

**СОВЕТ**

**Создайте в спокойной зоне «Уголок настроения»**

Заведите правило, по которому ребенок может показать свое настроение с помощью смайликов или фигурок. Для этого ему надо выставить фигурку на установленное место или зафиксировать смайлик на доске. «Уголок настроения» поможет сформировать у дошкольников первичные навыки рефлексии, а воспитателю позволит контролировать, какие эмоции у воспитанников преобладали. Так воспитатель может оценить, насколько комфортно ребенку в детском саду.

Наполняя или дополняя РППС, помните о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль. Так вы обеспечите комфортную и уютную обстановку для детей.

Зоны в старшей группе педагогам нужно изменять с ориентацией на поддержание интереса ребенка к среде, на пройденный материал. Также при зонировании группы воспитателям нужно учитывать индивидуальные особенности и возможности детей, растущую информативность. Кроме того, в РППС важно учитывать региональный компонент, особенности района, в котором живут дети.

**СОВЕТ**

**Если в вашем населенном пункте есть супермаркет или банк, который дети посещают с родителями, то создайте уголки «Супермаркет» и «Банкомат».**

В 5–6 лет жизненный опыт детей становится шире, поэтому создайте несколько отделов в уголке: «Продукты», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Бытовая техника». Также пополните его ксерокопиями денежных купюр, пластиковых карт, чеками. Эти материалы помогут педагогам сформировать у детей элементы финансовой грамотности.

Чтобы развивать творческое воображение и конструктивную деятельность детей, в старшей группе должно быть достаточное количество бросового материала. Среди таких материалов могут быть: ткани, коробки, пластиковые бутылки.

Группировка по трем **пространствам**: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества.

| **Пространство группы** | **Вариант наполнения** |
| --- | --- |
| Активная деятельность | * Лук со стрелами-присосками;
* кегли;
* мячи;
* кольцеборс;
* конструкторы;
* набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр: набор кукол мальчиков и девочек, наборы кухонной посуды и кукольной мебели;
* набор продуктов для магазина;
* мешочки для метания и упражнений на балансировку
 |
| Спокойная деятельность | * Мягконабивные модули;
* книги детских писателей;
* комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный;
* комплект цифровых записей со звуками природы
 |
| Познание и творчество | * Календарь погоды настенный;
* комплект серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работы и отдыха людей);
* набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина);
* наборы для творческой деятельности: мольберт, бумага, краски, карандаши, пластилин, клей, доска для работы с пластелином;
* набор для театральной деятельности: ширма для кукольного театра, комплект костюмов по профессиям, перчаточные куклы,
* набор репродукций картин великих сражений;
* набор репродукций картин о природе;
* набор репродукций картин русских художников — иллюстраций к художественным произведениям
 |

**ВНИМАНИЕ**

**Деление группы на зоны условное**

Принцип зонирования не означает, что предметная среда должна быть неизменной. При планировании организации РППС педагогам необходимо учитывать, что любое деление группы на зоны — условное. Вся деятельность дошкольников пронизана познанием и творчеством. Например, при организации сюжетно-ролевой игры детей все пространство группы может стать пространством для активной деятельности.