**Конспект индивидуального логопедического занятия**

**Тема:** Автоматизация звука [Ш] в словах по теме «Домашние животные».

**Возраст ребёнка:** 5-6 лет, ОНР (III уровень речевого развития).

**Цель:** Развивать лексико-грамматический строй речи по теме «Домашние животные», автоматизировать правильное произношение звука [Ш] в словах.

**Задачи:**

 Коррекционно-образовательные:

    1.  Закреплять правильный артикуляционный уклад звука [Ш].

    2. Упражнять в правильном, четком произнесении звука [Ш] в словах по теме «Домашние животные».

    3. Активизировать и расширять словарный запас по теме «Домашние животные» (кошка, мышка, лошадь, петушок, индюшка, барашек).

    4. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (например, кошка – кошечка).

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать фонематический слух (умение слышать и выделять звук [Ш] в словах).
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук с использованием шарика и колец Су-Джок.
3. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление.

    4. Развивать координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

1. Формировать положительную мотивацию и интерес к логопедическим занятиям.

    2.   Воспитывать умение слушать и выполнять инструкции педагога.

    3.   Воспитывать доброе и заботливое отношение к домашним животным.

**Оборудование**: индивидуальное зеркало, шарик Су-Джок с двумя массажными кольцами, фигурки/ предметные картинки с изображением домашних животных (кошка, мышка, лошадь, петушок, индюшка, барашек), 2 разных домика для фигурок/картинок.

**Ход занятия:**

I. Организационный момент (2-3 минуты)

1.  Приветствие.

2.  Массаж пальцев с шариком Су-Джок.

 Логопед: «Здравствуй! Сегодня к нам на занятие пришёл волшебный помощник – шарик-ёжик (показывает Су-Джок). Он поможет нам красиво говорить. Давай с ним поиграем».

Ребёнок катает шарик между ладонями под слова логопеда:

«Шарик я в руках катаю, между ручками верчу.

 Непременно каждый пальчик быть послушным научу».

 Массаж пальцев рук массажными кольцами Су-Джок (поочерёдно на каждый палец одной, затем другой руки):

«Раз-два-три-четыре-пять (загибаем/массируем пальчики), будем звуки называть!»

II. Артикуляционная гимнастика (3 минуты) (выполняется перед зеркалом):

    «Улыбка» (удерживать губы в улыбке, обнажая зубы).

    «Лопаточка» (широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу, удержать 5-7 сек).

    «Чашечка» (широкий язык поднять вверх в форме чашечки).

    «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу сверху вниз).

    «Почистим верхние зубки» (кончиком языка провести по верхним зубкам изнутри).

    Упражнение на воздушную струю: «Ветерок на ладошку» (губы в положении для звука [Ш], плавно подуть на ладошку тёплым воздухом).

III. Основная часть (15 минут)

1.  Уточнение произношения звука [Ш].

      Логопед: «Какой звук мы сегодня будем красиво говорить? Давай вспомним, как шипит змейка: Ш-ш-ш. Это звук [Ш]».

    Напоминание и показ артикуляции звука [Ш] перед зеркалом (губы округлены, «рупором»; зубы сближены; широкий кончик языка поднят вверх к бугоркам за верхними зубами (альвеолам), образуя щель; воздушная струя тёплая, идёт по центру языка).

   Изолированное произнесение звука [Ш] (длительно, кратко).

2.  Автоматизация звука [Ш] в словах по теме «Домашние животные».

    Упражнение «Знакомство с жителями фермы» (используем картинки/фигурки и шарик Су-Джок).

        Логопед: «Наш шарик привёл нас на ферму. Посмотри, кто здесь живёт».

 Логопед показывает картинку/фигурку, чётко произносит название, выделяя звук [Ш]. Ребёнок повторяет, прокатывая шарик Су-Джок по ладошке, проговаривая слово по слогам, выделяя звук Ш.

(Слова: кошка, мышка, лошадь (лошадка), петушок, индюшка, барашек).

        Логопед: «Это кошка. Повтори: КОШ-КА» (ребёнок прокатывает шарик).

   Игра «Назови ласково».

        Логопед: «Давай назовём животных ласково. Я скажу «кошка», а ты – «кошечка». И прокатим шарик».

 Кошка – кошечка

 Мышка – мышечка

 Лошадь – лошадка

 Петух – петушок

 Индюк – индюшка

 Баран – барашек

  Упражнение «Покатаем шарик – слово скажем» с шариком Су-Джок

     Ребёнок катает шарик Су-Джок между ладонями и одновременно произносит слова со звуком [Ш] по теме (кошка, мышка, лошадка, петушок, индюшка, барашек). Можно использовать карточки-опоры.

Игра «Помоги животным найти свой домик».

        Используются фигурки животных и два «домика» (коробки).

Логопед: «В этот домик с синей крышей мы поселим животных, в названии которых слышится звук [Ш]», а в другой домик- животных, в названии которых нет этого звука.

Ребёнок берёт фигурку, логопед её называет- ребёнок слушает, если есть звук [Ш] – ребёнок ставит фигурку в нужный домик и проговаривает: «Кошка живёт здесь».

Если звука [Ш] нет в слове, убирает фигурку или картинку в другой домик.

(фигурки/картинки для домиков: кошка, собака, лошадь, корова, барашек, овечка, мышь, коза).

IV. Физкультминутка (2-3 минуты)

 «Лошадка»

Мы пошли на луг зелёный (ходьба на месте)

Там пасётся кошка? Нет! Там пасётся лошадка!

Цок-цок-цок, цок-цок-цок, (щёлканье языком и хлопки в ладоши)

Скачет резвая лошадка, (прыжки на месте)

Ш-ш-ш, устала, отдохнёт, (присесть, руки опустить, имитация шипения)

И опять скакать начнёт! (снова прыжки).

V. Закрепление материала (3 минуты)

1.  Игра «Что пропало?»

  На столе 4-5 картинок/фигурок животных со звуком [Ш]. Ребёнок запоминает. Логопед просит закрыть глаза и убирает одну. Ребёнок открывает глаза и называет, кого не стало (например, «Нет мышки»).

2. Проговаривание чистоговорок с движениями и шариком Су-Джок.

    Ша-ша-ша – мама моет малыша. (катаем шарик)

    Шо-шо-шо – говорим мы хорошо. (катаем шарик)

    Шу-шу-шу – ёжику машу. (имитируем махание рукой ёжику-шарику)

    Ши-ши-ши – что-то шепчут камыши. (поднимаем руки вверх, качаем, шарик в одной руке).

3.  Игра «У кого кто?» (если позволяет уровень развития речи и время).

    Ребёнок повторяет за логопедом пары слов или отвечает на вопрос: «Кто у кого?».

 Логопед: «У кошки – котёнок, а если их много, то это котята. У мышки – мышонок, а если их много, то это мышата. У лошади – жеребёнок, а если их много, то они-жеребята. У индюшки – индюшонок, а если их много, то они-индюшата.

VI. Итог занятия (2-3 минуты).

 Логопед: «Какой звук мы сегодня учились красиво говорить? ([Ш]). Какие домашние животные нам помогали? (Ребёнок перечисляет с опорой на картинки/фигурки).

 «Тебе понравилось играть с шариком-ёжиком?»

 Похвала ребёнка: «Ты сегодня отлично потрудился! Звук [Ш] у тебя получается всё лучше и лучше. Молодец!»