**Тема:**  Играем с Машей и медведем.

**Образовательные области:**  Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Группа (возраст):** старшая группа (5 лет).

**Тип занятия:** интегрированное

**Цель:**  Учить детей соотносить цифры с количеством предметов; узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры.

**Целевые ориентиры:**

Познавательное развитие: имеет представление о геометрических фигурах, называет дни недели, соотносит цифры с числом количества предметов, сформировано умение решать логические задачи.

Социально-коммуникативное развитие: Готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Речевое развитие: Владение речью как средством общения и культуры.

**Оборудование:**  Геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами, Куклы Маша и медведь, цветные облака, образец домиков.

**Предварительная подготовка:** (по образовательным областям)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога****(с указанием технологии, методов, приёмов)**  | **Деятельность детей****(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятельности** | Психологический настрой, до 1 мин. | Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками |  Словесный метод |  Дети беседуют по теме. |  Настрой детей на работу. |
| Мотивация, 1 мин. |  Наглядный метод (сказочные герои Маша и медведь) |  Дети решают помочь Маше и медведю выполнить задания, с которыми они не могут справиться. |
| Актуализация, 2-3 мин. |   |   |
| Постановка проблемы, целей, 2-3 мин. |  |  |
| Выдвижение гипотезы |  |  |
| **Практический** | Действие | Формировать у детей представление о геометрических фигурах, называет дни недели, соотносит цифры с числом количества.  |  Словесный метод (беседа) |  Дети отвечают на вопросы  |  Соотносит цифры с количеством предметов, имеют элементарное представление о геометрических фигурах. |
| Контроль |  Наглядный дидактический материал |  Дети используют дидактический материал для выполнения заданий. |
| Самоконтроль |  Практический метод (игра) |  Дети выполняют задания |
| Поддержка детской инициативы |  |  |
| Достижение результата |  |  |
| Динамическая пауза, 1-2 мин. |  |  |
| **Рефлексивно-аналитический** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. | Владение речью как средством общения и культуры |  Словесный метод (беседа) |  Дети проводят рефлексию по проделанной работе. |  Закрепление знаний детей и итогов занятия. |
| Эмоциональная рефлексия, 1 мин. |   |   |
| Определение ближайшей перспективы |  |  |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| 1.Психологический настрой | Ребята, давайте мы с вами поздороваемся, и подарим, друг другу хорошее настроение (дети с ладошки сдувают хорошее настроение гостям) |
| Мотивация | **Воспитатель:** Ребята сегодня к нам на занятие пришли очень интересные гости. Узнаем и увидим мы их, только когда отгадаем загадку. Слушайте внимательно:Сидит в корзинке девочкаУ Мишки за спинойОн сам того не ведаяНесет ее домой.**Воспитатель:** Из какой сказки гости, ребята? (Маша и Медведь)**Воспитатель:** Да, действительно, эта сказка называется Маша и Медведь. А вот и они. Маша и Медведь мне рассказали, что скучно им стало в лесу, и они решили прийти к ребятам в детский сад и поиграть с вами. Дело в том, что Маша и Медведь очень любят у себя в лесном домике заниматься математикой. Но есть у них и такие задания, с которыми они справиться не могут. Дети, давайте мы им поможем? Согласны? (да).  |
| Актуализация  | **Воспитатель:** Ребята, а вы любите заниматься математикой? (Да) -А цифры знаете?-А геометрические фигуры?-Какие геометрические фигуры вы знаете? |
| Действие | **Воспитатель:** У каждого из них есть конверты, в котором написаны задания. У кого мы сначала возьмем конверт: у Маши или у Медведя?Медведь говорит, что надо взять конверт у Маши, т.к. она девочка, а девочкам надо уступать.Берем конверт, открываем и читаем:У вас на столах лежат геометрические фигуры. На листок надо выложить геометрической фигурой предметы, которые я буду называть, например, тарелка, какой формы? Круглая, значит, выкладываем круг. А дальше думайте сами.(Дверь, крыша дома, огурец, кубик).- Какие геометрические фигуры выложил Артем?- Какие фигуры выложил Максим, Влад?- Сколько всего фигур?Молодцы, как быстро вы справились с заданием.**Воспитатель:** А теперь возьмем конверт у Мишки. Открываем его (достаю цветные облака и размещаю на фланелеграфе).- Смотрите, что это за волшебные облака? (ответы детей)**Воспитатель:** Ребята этодни недели.- Сколько дней в неделе? Давайте вместе назовем дни недели.- Сегодня у нас третий день недели. Назовите и покажите, какого он цвета.(Третий день недели среда, он голубого цвета).А какой будет завтра день недели, какого он цвета.А вчера, какой был день недели? Какого цвета?**Воспитатель:**- Очень хорошо, ребята. Медведю очень понравились ваши ответы.**Воспитатель:**- Возьмем еще конверт у Маши?Открываю: Маша приглашает вас поиграть.- Ребята, а сейчас вы все будете зайчиками. Согласны?Зайчикам не будет скучно,Сделаем зарядку дружно?Вправо, влево повернись, наклонись и поднимись.Лапки кверху, лапки в бокИ на месте скок-скок - скок.А теперь бежим вприпрыжку,Молодцы, мои зайчишки!Замедляйте детки шаг,Шаг на месте, стой!Вот так!**Воспитатель:**- Хорошо отдохнули.-Можно и у Медведя взять еще конвертик, да?Читаю: Поиграйте в игру «Молчанка».Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.- Сколько пальцев на правой руке?- Сколько глаз у светофора?- Сколько носов у двух собак?- Сколько ушей у двух мышей?- Сколько хвостов у двух котов?- Все верно, показали. Молодцы.- Я смотрю, у Маши еще один конвертик, откроем? Маша просит вас выложить из счетных палочек два домика: маленький для Маши и большой для Медведя. (Образец на доске).- Что сделала Вика?- Что сделала Аня?- Что сделал Максим?- Сколько палочек использовали для домика Маши?- Сколько палочек использовал Илья для домика Медведя?Какие красивые домики у вас получились. |
| Логическая рефлексия | **Воспитатель:**- Ребята, а кто был у нас в гостях, из какой сказки?Что мы делали сегодня на занятии? (играли в игру «Молчанка», строили домики из счетных палочек, считали дни недели по волшебным облакам, ходили по лабиринту и нашли сюрприз.) Все вы сегодня молодцы, справились с заданиями и помогли Маше и Медведю понять, как надо делать задания. |
| Эмоциональная рефлексия | Ребята все кому понравилось наше путешествие похлопайте в ладоши! |
| Определение ближайшей перспективы |  Продолжать учить детей соотносить цифры с числом количества предметов; узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры.  |