**Тема:**  Играем с Машей и медведем.

**Образовательные области:**  Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Группа (возраст):** старшая группа (5 лет).

**Тип занятия:** интегрированное

**Цель:**  Учить детей соотносить цифры с количеством предметов; узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры.

**Целевые ориентиры:**

Познавательное развитие: имеет представление о геометрических фигурах, называет дни недели, соотносит цифры с числом количества предметов, сформировано умение решать логические задачи.

Социально-коммуникативное развитие: Готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Речевое развитие: Владение речью как средством общения и культуры.

**Оборудование:**  Геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами, Куклы Маша и медведь, цветные облака, образец домиков.

**Предварительная подготовка:** (по образовательным областям)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога**  **(с указанием технологии, методов, приёмов)** | **Деятельность детей**  **(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятельности** | Психологический настрой, до 1 мин. | Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Словесный метод | Дети беседуют по теме. | Настрой детей на работу. |
| Мотивация, 1 мин. | Наглядный метод (сказочные герои Маша и медведь) | Дети решают помочь Маше и медведю выполнить задания, с которыми они не могут справиться. |
| Актуализация, 2-3 мин. |  |  |
| Постановка проблемы, целей, 2-3 мин. |  |  |
| Выдвижение гипотезы |  |  |
| **Практический** | Действие | Формировать у детей представление о геометрических фигурах, называет дни недели, соотносит цифры с числом количества. | Словесный метод (беседа) | Дети отвечают на вопросы | Соотносит цифры с количеством предметов, имеют элементарное представление о геометрических фигурах. |
| Контроль | Наглядный дидактический материал | Дети используют дидактический материал для выполнения заданий. |
| Самоконтроль | Практический метод (игра) | Дети выполняют задания |
| Поддержка детской инициативы |  |  |
| Достижение результата |  |  |
| Динамическая пауза, 1-2 мин. |  |  |
| **Рефлексивно-аналитический** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. | Владение речью как средством общения и культуры | Словесный метод (беседа) | Дети проводят рефлексию по проделанной работе. | Закрепление знаний детей и итогов занятия. |
| Эмоциональная рефлексия, 1 мин. |  |  |
| Определение ближайшей перспективы |  |  |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| 1.Психологический настрой | Ребята, давайте мы с вами поздороваемся, и подарим, друг другу хорошее настроение (дети с ладошки сдувают хорошее настроение гостям) |
| Мотивация | **Воспитатель:** Ребята сегодня к нам на занятие пришли очень интересные гости. Узнаем и увидим мы их, только когда отгадаем загадку. Слушайте внимательно:  Сидит в корзинке девочка  У Мишки за спиной Он сам того не ведая Несет ее домой.  **Воспитатель:** Из какой сказки гости, ребята? (Маша и Медведь)  **Воспитатель:** Да, действительно, эта сказка называется Маша и Медведь. А вот и они. Маша и Медведь мне рассказали, что скучно им стало в лесу, и они решили прийти к ребятам в детский сад и поиграть с вами. Дело в том, что Маша и Медведь очень любят у себя в лесном домике заниматься математикой. Но есть у них и такие задания, с которыми они справиться не могут. Дети, давайте мы им поможем? Согласны? (да). |
| Актуализация | **Воспитатель:** Ребята, а вы любите заниматься математикой? (Да)  -А цифры знаете?  -А геометрические фигуры?  -Какие геометрические фигуры вы знаете? |
| Действие | **Воспитатель:** У каждого из них есть конверты, в котором написаны задания. У кого мы сначала возьмем конверт: у Маши или у Медведя? Медведь говорит, что надо взять конверт у Маши, т.к. она девочка, а девочкам надо уступать.  Берем конверт, открываем и читаем: У вас на столах лежат геометрические фигуры. На листок надо выложить геометрической фигурой предметы, которые я буду называть, например, тарелка, какой формы? Круглая, значит, выкладываем круг. А дальше думайте сами. (Дверь, крыша дома, огурец, кубик).  - Какие геометрические фигуры выложил Артем? - Какие фигуры выложил Максим, Влад? - Сколько всего фигур?  Молодцы, как быстро вы справились с заданием.  **Воспитатель:** А теперь возьмем конверт у Мишки. Открываем его (достаю цветные облака и размещаю на фланелеграфе). - Смотрите, что это за волшебные облака? (ответы детей)  **Воспитатель:** Ребята этодни недели.  - Сколько дней в неделе? Давайте вместе назовем дни недели. - Сегодня у нас третий день недели. Назовите и покажите, какого он цвета. (Третий день недели среда, он голубого цвета). А какой будет завтра день недели, какого он цвета. А вчера, какой был день недели? Какого цвета?  **Воспитатель:**  - Очень хорошо, ребята. Медведю очень понравились ваши ответы.  **Воспитатель:**  - Возьмем еще конверт у Маши? Открываю: Маша приглашает вас поиграть. - Ребята, а сейчас вы все будете зайчиками. Согласны?  Зайчикам не будет скучно, Сделаем зарядку дружно? Вправо, влево повернись, наклонись и поднимись. Лапки кверху, лапки в бок И на месте скок-скок - скок. А теперь бежим вприпрыжку, Молодцы, мои зайчишки! Замедляйте детки шаг, Шаг на месте, стой! Вот так!  **Воспитатель:**  - Хорошо отдохнули.  -Можно и у Медведя взять еще конвертик, да? Читаю: Поиграйте в игру «Молчанка».  Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.  - Сколько пальцев на правой руке? - Сколько глаз у светофора? - Сколько носов у двух собак? - Сколько ушей у двух мышей? - Сколько хвостов у двух котов? - Все верно, показали. Молодцы.  - Я смотрю, у Маши еще один конвертик, откроем? Маша просит вас выложить из счетных палочек два домика: маленький для Маши и большой для Медведя. (Образец на доске).  - Что сделала Вика? - Что сделала Аня? - Что сделал Максим? - Сколько палочек использовали для домика Маши? - Сколько палочек использовал Илья для домика Медведя?  Какие красивые домики у вас получились. |
| Логическая рефлексия | **Воспитатель:**  - Ребята, а кто был у нас в гостях, из какой сказки? Что мы делали сегодня на занятии? (играли в игру «Молчанка», строили домики из счетных палочек, считали дни недели по волшебным облакам, ходили по лабиринту и нашли сюрприз.) Все вы сегодня молодцы, справились с заданиями и помогли Маше и Медведю понять, как надо делать задания. |
| Эмоциональная рефлексия | Ребята все кому понравилось наше путешествие похлопайте в ладоши! |
| Определение ближайшей перспективы | Продолжать учить детей соотносить цифры с числом количества предметов; узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры. |