**Тема:**  **Путешествие по сказке**

**Образовательные области:**  Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Группа (возраст):**старшая группа (5 лет).

**Тип занятия:** интегрированное

**Цель:** Повторить состав числа 5.

**Целевые ориентиры:**

Познавательное развитие: Сформировансчет предметов в пределах 5; имеет элементарное представление о составе числа 5; умеет уменьшать и увеличивать число на единицу; ориентируется на листе бумаги, понимает смысл пространственных отношений (верхний левый и правый углы и т.д.);

Социально-коммуникативное развитие: Готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Речевое развитие: Владение речью как средством общения и культуры.

**Оборудование:**схема-карта с геометрическими фигурами, “домик” состава числа 5, числовые карточки, листы бумаги, цветные карандаши, “домик” состава числа 5.

**Предварительная подготовка:** (по образовательным областям)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога****(с указанием технологии, методов, приёмов)** | **Деятельность детей****(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятельности** | Психологический настрой, до 1 мин. | Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Практический метод (игра) | Дети отправляются в сказку | Настрой детей на работу. |
| Мотивация, 1 мин. | Наглядный метод (презентация) | Дети смотрят и слушают сказку. |
| Актуализация, 2-3 мин. |  |  |
| Постановка проблемы, целей, 2-3 мин. |  |  |
| Выдвижение гипотезы |  |  |
| **Практический** | Действие | Формирование счета в пределах 5; | Словесный метод (беседа) | Дети отвечают на вопросы сказочных героев | Имеют элементарное представление о составе числа 5 |
| Контроль | Наглядный дидактический материал |  |
| Самоконтроль | Практический метод (игра) | Дети выполняют задания |
| Поддержка детской инициативы |  |  |
| Достижение результата |  |  |
| Динамическая пауза, 1-2 мин. |  |  |
| **Рефлексивно-аналитический** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. | Владение речью как средством общения и культуры | Словесный метод (беседа) | Дети решают задачи | Закрепление знаний детей и итогов занятия. |
| Эмоциональная рефлексия, 1 мин. |  |  |
| Определение ближайшей перспективы |  |  |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| 1.Психологический настрой |  Ребята, давайте мы с вами поздороваемся, и подарим, друг другу хорошее настроение (дети с ладошки сдувают хорошее настроение гостям) |
| Мотивация | **Воспитатель:**Дети, вы любите слушать сказки? А сами не хотели бы попасть в сказку и помочь нашим героям? Хорошо. Сегодня я хочу вам рассказать сказку, сказка не простая, волшебная, с математическими заданиями. Для того чтобы мы быстрее оказались в сказке нам поможет ковер самолет, только он не любит шума, сей час мы с вами закроем глаза и произнесем волшебные слова “ 1, 2, 3 в сказке окажись”.  |
| Действие | Открываем глаза. Мы, ребята стоим возле дворца. Сказка начинается. Жил-был царь. И была у него дочь - красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил царевну и унес в тридевятое царство. Поехал ее искать Иван Царевич. Едет день, едет два. Подъезжает к избушке на курьих ножках. А там живет Баба Яга. Рассказал Иван Царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван Царевич ответит на ее вопросы.**Слушайте внимательно вопросы Бабы Яги:*** Какой сегодня день недели?
* Какой был вчера день недели?
* Какой будет завтра день недели?
* Назовите третий тень недели.
* Назовите пятый день недели.
* Назовитевторой день недели.

**Воспитатель:**Справились мы с заданием Бабы Яги.Баба Яга дала клубочек и отправила царевича к своей сестре Кикиморе. У неё находится карта. Клубочек покатился, и царевич пошел за клубком. Прикатился клубок к болоту. И вдруг перед царевичем показалась Кикимора. Она выслушала царевича и решила помочь. Но для того чтобы получить карту, надо выполнить задание.**Воспитатель:**Давайте поможем Ивану Царевичу выполнить задание. Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать:* в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;
* в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;
* в центре нарисуйте красный овал;
* в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;
* в правом верхнем углу нарисуйте желтый квадрат.

**Воспитатель:**А сейчас проверим.Какую геометрическую фигуру нарисовал Влад в правом нижнем углу. Где нарисовала Алена желтый круг?В каком углу Артем нарисовала овал?- Мы справились с заданием, и Кикимора дала карту Ивану царевичу можно идти дальше. Клубочек покатился дальше и привел Ивана Царевича в сказочный лес.- Вот и мы с Иваном Царевичем попали в сказочный лес. В лесу случаются чудеса. Лесные жители приготовили задание.**Выставляется** **домик с числом 5.**Посмотрите на этот домик, какое число живет в этом домике? Нам нужно заселить жильцов по этажам так, чтобы два числа вместе составили число 5. Давайте начнем с самого верхнего этажа. На этом этаже уже живет число 4, а какое число должно жить рядом? 1. Молодцы, справились и с этим заданием.Жители домика посоветовали набраться сил, чтобы идти дальше.***Физкультминутка****Иван Царевич**раз - нагнулся, разогнулся,**Два - нагнулся***,***разогнулся, руки в сторону, развел****,****и пошел****,****пошел, пошел за царевной в глушь лесную,**вдруг пенек он увидал тихо сел и задремал.***Воспитатель:**Дети, откройте глазки, видите, перед нами стоит замок. Вот вход в замок. Дверь в замок, за которой спрятана царевна, завален камнями. Чтобы войти в замок нужно разобрать камни. Откройте конверты и выложите числовой ряд от 1 до 10 слева направо. Все приготовились, начали работать.* покажите число больше 5 на 1 (6);
* маленькое число (1):
* число, которое меньше 7 на 1 (6);
* число, обозначающее день недели - вторник (2);
* число, последующее числа 4(5).

**Воспитатель:**Молодцы, дверь в замок, мы очистили от камней и помогли Иван Царевичу освободить царевну.А теперь нам пора возвращаться в детский сад давайте мы сядем на наш ковер самолет закроем глаза и начнем произносить волшебные слова “ 1, 2, 3 в детском саде окажись”. |
| Логическая рефлексия | а) Где мы с вами сегодня побывали, ребята?б) Что вам понравилось?в) Что бы вы хотели пожелать нашим гостям? |
| Эмоциональная рефлексия | Ребята все кому понравилось наше путешествие похлопайте в ладоши! |
| Определение ближайшей перспективы | Продолжать закреплять навыки счета предметов. |