**Тема:** Волшебный сундучок деда Грамотея.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное.

**Группа:** старшая (5-6 лет)

**Тип занятия:** интегрированное

**Цель:** Учить называть слова с заданным звуком и определять место звука в словах.

**Задачи** (формулируются исходя из образовательных областей):

1.Закрепить знание гласных и согласных звуков.

2.Упражнять в умении придумывать слово с заданным звуком и составлять предложение с заданным словом.

3.Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками

**Оборудование:** письмо, сундук, дидактические карточки, ключи, медали на каждого ребенка.

**Предварительная подготовка:** (по образовательным областям)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога****(с указанием технологии, методов, приёмов)**  | **Деятельность детей****(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятельности** | Психологический настрой, до 1 мин. | Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками | Словесный метод (беседа) | Дети приветствуют друг друга, беседуют по теме. | Настрой детей на работу. |
| Мотивация, 1 мин. | Сюрпризный момент (письмо и посылка) | Читают письмо. |
| Актуализация, 2-3 мин. |  |  |
| Постановка проблемы, целей, 2-3 мин. |  |  |
| Выдвижение гипотезы |  |  |
| **Практический** | Действие | 1.Закрепить знание гласных и согласных звуков.2.Упражнять в умении придумывать слово с заданным звуком и составлять предложение с заданным словом. | Словесный метод (беседа, чтение худ. литературы) | Дети беседуют, слушают загадку, досказывают словечко в одном из заданий в стихотворной форме. | Дети могут называть слова с заданным звуком и определять место звука в словах. |
| Контроль | Наглядный метод (демонстрационный материал, дидактические карточки) | Используют наглядный материал для выполнения задания. |
| Самоконтроль | Практический метод (игра) | В виде игры выполняют задания. |
| Поддержка детской инициативы |  |  |
| Достижение результата |  |  |
| Динамическая пауза, 1-2 мин. |  |  |
| **Рефлексивно-аналитический** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. | Подведение итога занятия | Словесный метод (беседа, вопросы) | Дети подводят итог занятия, высказывают свое отношение к занятию. |  Закрепление знаний детей и закрепление итогов занятия. |
| Эмоциональная рефлексия, 1 мин. |  |  |
| Определение ближайшей перспективы |  |  |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| 1.Психологический настрой | Давайте возьмемся за руки и улыбнемся. А теперь, посмотрим, друг другу в глаза и подарим, друг другу улыбку, ведь именно с нее начинается приятное общение. Вы готовы общаться?  |
| Мотивация  | Воспитатель: Ребята! К нам пришла посылка! Написано: «От деда Грамотея из страны АБВГДейки»! Давайте её распечатаем и узнаем, что там внутри.(Дети и воспитатель распечатывают посылку, достают оттуда сундук и письмо)Воспитатель: Сундучок-то не простой! С пятью замками! Давайте прочитаем письмо:Дорогие дети старшей группы!Пишет вам дед Грамотей из страны АБВГДейки! До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься. Я прислал для вас подарок в сундучке. Но сундучок волшебный, с семью замками. К каждому замку есть свой ключ. Найти ключи несложно, нужно лишь угадать, где они лежат. Мои волшебные помощники спрятали ключи у вас в группе. Отгадайте мои загадки и узнаете, где искать ключи. Приложите ключи к замкам и сундучок откроется! Правда, есть ещё один секрет! Но об этом вы узнаете позже. Желаю успеха! Дед Грамотей. |
| Постановка проблемы, целей | Необходимо выполнить задания деда Грамотея для того чтобы открыть подарок. |
| Действие | Воспитатель: Вот это да! Ну, что, интересно узнать, что находится в сундучке? Будем искать ключи?(Ответы детей)Воспитатель: А вот и загадки здесь в письме. Ищем первый ключ. Он находится там, о чём идёт речь в загадке:Есть в комнате портрет,Во всём на вас похожий.Засмейтесь – и в ответОн засмеётся тоже.Дети: Это зеркало! Надо искать там, где зеркало!(Воспитатель вынимает ключ из-за зеркала)Воспитатель: А ключ-то непростой! На нём задание. Вот о каком секрете говорилось в письме деда Грамотея! Справимся с этим заданием - один замок откроем!**Задание №1.**Воспитатель: Помощники деда Грамотея принесли для вас карточку с изображением цветка. Что это за цветок?Дети: МакВоспитатель: Давайте сосчитаем, сколько звуков в слове Мак. Какой первыйзвук?Дети: М-м-м…Воспитатель: Звук М. Давайте попробуем пропеть этот звук. М-м-м… Получается? А что нам мешает? Дети: Губы Воспитатель: Если мы не можем его пропеть, то это какой звук? Дети: Согласный Воспитатель: Правильно! Какой второй звук в слове Мак? Дети: М-аааа-к! Звук А Воспитатель: Давайте попробуем пропеть этот звук. Дети: А-а-а… Воспитатель: Звук А можно пропеть, ему ничего не мешает. Какой это звук? Дети: Гласный. Воспитатель с детьми пробуют пропеть третий звук К и определяют, что он не поётся, а значит он согласный.Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Вот вам и первый ключ!Воспитатель: Слушайте следующую подсказку, где искать ключ:Не куст, а с листочками,Не человек, а разговаривает,Не рубашка, а сшита.Дети: Книга! Ключ будем искать там, где у нас в группе книги!(Находят второй ключ, выполняют второе задание.) **Задание №2.**Воспитатель: А задание такое: поиграть в игру « Доскажи словечко». Дед Грамотей очень любит стихи. Однажды он начал вспоминать их, но забыл слова. Давайте поможем дедушке! 1) Над лугами, над водой Хлынул дождик проливной, А потом повисло В небе коромысло.  Ребятишек радует Цветная … (радуга).2) Утром дед спросил у внучки: Почему не моешь… (ручки)3) Михаил играл в футболИ забил в ворота…(гол)4) Солнце светит очень ярко, Бегемоту очень … (жарко).5) Где обедал воробей? В зоопарке у…(зверей)6) У себя в саду Андрейка Поливал цветы из… (лейки)7) Жук упал и встать не может, Ждёт он, кто ему…(поможет)(По окончании выполнения задания дети получают второй ключ)**Задание №3.**Воспитатель: Вот и третье задание с третьим ключом: это рассказ. «Зина любила прыгать через веревочку. Попросила она у мамы верёвочку, и побежала с ней на полянку. Посмотрела кругом – нет её подружек! Зина начала громко звать подруг: Ма – ша!, Ма – ри – на!, Та – ня!, На – та - ша!, Ва – ля!. Подружки услышали, прибежали и начали весело играть». Вопросы к детям: 1) Как девочка звала своих подруг? Называла ли она целое слово, или произносила его по частям? 2) Почему девочка именно так звала своих подруг? (ответ: так лучше слышно)Мы с вами знаем, что все слова можно разделить на слоги, и мы с вами сейчас попробуем сосчитать, сколько слогов в именах девочек.(Дети делят имена на слоги с помощью двух приёмов: с помощью руки, подставленной к подбородку и с помощью хлопков).Воспитатель: Молодцы, справились с третьим заданием. Вот, держите ключик! У нас уже три замка открыты! Трудно? Устали? Вы очень старались! Давайте теперь отдохнём. Угадайте, а кто и в какой сказке тоже искал ключик, только не простой, а золотой?Дети: Буратино! В сказке «Золотой ключик». **Физминутка:**Буратино потянулся, Руки в стороны развёл,Раз – нагнулся, Ключик так и не нашёл.Два – нагнулся, Чтобы ключик нам достать,Три – нагнулся. Надо на носочки встать.(Дети декламируют стихотворение. Выполняют движения)Воспитатель: Ну, а чтобы нам найти четвертый ключик, отгадаем ещё одну загадку:Пишет он, когда диктуют,Он и чертит, и рисует, -А сегодня вечеркомОн раскрасит наш альбом.Дети: Это карандаш! Надо искать ключ там, где у нас лежат карандаши! **Задание №4.**Воспитатель: Правильно! И следующее задание вам надо выполнить с карандашом и прописью (или тетрадью, можно дать картинки, которые дети должны заштриховать)(Дети справляются с заданием, получают последний ключ).После выполнения задания дети получают последний ключ, «вставляют» в замок. Сундучок открывается. |
| Поддержка детской инициативы | Поддерживать интересы и желания детей при помощи игровых приемов. |
| Достижение результата | Дети могут называть слова с заданным звуком и определять место звука в словах. |
| Логическая рефлексия | Воспитатель: Ребята, посмотрите, что здесь лежит!Дети: Это медали! Воспитатель:Спасибо деду Грамотею! Ребята, скажите, вам понравилось сегодня выполнять задания Деда Грамотея? Что больше всего понравилось? С выполнением, какого задания у вас возникли трудности?Вы все молодцы! С вашей помощью можно открывать любые замки! А теперь предлагаю всем отдохнуть. |
| Эмоциональная рефлексия | Ребята у меня есть солнышко, но у него нет лучиков все кому сегодня понравилось наше занятие подарите солнышку лучик. |
| Определение ближайшей перспективы | Продолжить учить называть слова с заданным звуком и определять место звука в словах. |