**Тема:** Волшебный сундучок деда Грамотея.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное.

**Группа:** старшая (5-6 лет)

**Тип занятия:** интегрированное

**Цель:** Учить называть слова с заданным звуком и определять место звука в словах.

**Задачи** (формулируются исходя из образовательных областей):

1.Закрепить знание гласных и согласных звуков.

2.Упражнять в умении придумывать слово с заданным звуком и составлять предложение с заданным словом.

3.Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками

**Оборудование:** письмо, сундук, дидактические карточки, ключи, медали на каждого ребенка.

**Предварительная подготовка:** (по образовательным областям)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога**  **(с указанием технологии, методов, приёмов)** | **Деятельность детей**  **(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятельности** | Психологический настрой, до 1 мин. | Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками | Словесный метод (беседа) | Дети приветствуют друг друга, беседуют по теме. | Настрой детей на работу. |
| Мотивация, 1 мин. | Сюрпризный момент (письмо и посылка) | Читают письмо. |
| Актуализация, 2-3 мин. |  |  |
| Постановка проблемы, целей, 2-3 мин. |  |  |
| Выдвижение гипотезы |  |  |
| **Практический** | Действие | 1.Закрепить знание гласных и согласных звуков.  2.Упражнять в умении придумывать слово с заданным звуком и составлять предложение с заданным словом. | Словесный метод (беседа, чтение худ. литературы) | Дети беседуют, слушают загадку, досказывают словечко в одном из заданий в стихотворной форме. | Дети могут называть слова с заданным звуком и определять место звука в словах. |
| Контроль | Наглядный метод (демонстрационный материал, дидактические карточки) | Используют наглядный материал для выполнения задания. |
| Самоконтроль | Практический метод (игра) | В виде игры выполняют задания. |
| Поддержка детской инициативы |  |  |
| Достижение результата |  |  |
| Динамическая пауза, 1-2 мин. |  |  |
| **Рефлексивно-аналитический** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. | Подведение итога занятия | Словесный метод (беседа, вопросы) | Дети подводят итог занятия, высказывают свое отношение к занятию. | Закрепление знаний детей и закрепление итогов занятия. |
| Эмоциональная рефлексия, 1 мин. |  |  |
| Определение ближайшей перспективы |  |  |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| 1.Психологический настрой | Давайте возьмемся за руки и улыбнемся. А теперь, посмотрим, друг другу в глаза и подарим, друг другу улыбку, ведь именно с нее начинается приятное общение. Вы готовы общаться? |
| Мотивация | Воспитатель: Ребята! К нам пришла посылка! Написано: «От деда Грамотея из страны АБВГДейки»! Давайте её распечатаем и узнаем, что там внутри.  (Дети и воспитатель распечатывают посылку, достают оттуда сундук и письмо)  Воспитатель: Сундучок-то не простой! С пятью замками! Давайте прочитаем письмо:  Дорогие дети старшей группы!  Пишет вам дед Грамотей из страны АБВГДейки! До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься. Я прислал для вас подарок в сундучке. Но сундучок волшебный, с семью замками. К каждому замку есть свой ключ. Найти ключи несложно, нужно лишь угадать, где они лежат. Мои волшебные помощники спрятали ключи у вас в группе. Отгадайте мои загадки и узнаете, где искать ключи. Приложите ключи к замкам и сундучок откроется! Правда, есть ещё один секрет! Но об этом вы узнаете позже. Желаю успеха!  Дед Грамотей. |
| Постановка проблемы, целей | Необходимо выполнить задания деда Грамотея для того чтобы открыть подарок. |
| Действие | Воспитатель: Вот это да! Ну, что, интересно узнать, что находится в сундучке? Будем искать ключи?  (Ответы детей)  Воспитатель: А вот и загадки здесь в письме. Ищем первый ключ. Он находится там, о чём идёт речь в загадке:  Есть в комнате портрет,  Во всём на вас похожий.  Засмейтесь – и в ответ  Он засмеётся тоже.  Дети: Это зеркало! Надо искать там, где зеркало!  (Воспитатель вынимает ключ из-за зеркала)  Воспитатель: А ключ-то непростой! На нём задание. Вот о каком секрете говорилось в письме деда Грамотея! Справимся с этим заданием - один замок откроем!  **Задание №1.**  Воспитатель: Помощники деда Грамотея принесли для вас карточку с изображением цветка. Что это за цветок?  Дети: Мак  Воспитатель: Давайте сосчитаем, сколько звуков в слове Мак. Какой первый  звук?  Дети: М-м-м…  Воспитатель: Звук М. Давайте попробуем пропеть этот звук. М-м-м… Получается? А что нам мешает?  Дети: Губы  Воспитатель: Если мы не можем его пропеть, то это какой звук?  Дети: Согласный  Воспитатель: Правильно! Какой второй звук в слове Мак?  Дети: М-аааа-к! Звук А  Воспитатель: Давайте попробуем пропеть этот звук.  Дети: А-а-а…  Воспитатель: Звук А можно пропеть, ему ничего не мешает. Какой это звук?  Дети: Гласный.  Воспитатель с детьми пробуют пропеть третий звук К и определяют, что он не поётся, а значит он согласный.  Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Вот вам и первый ключ!  Воспитатель: Слушайте следующую подсказку, где искать ключ:  Не куст, а с листочками,  Не человек, а разговаривает,  Не рубашка, а сшита.  Дети: Книга! Ключ будем искать там, где у нас в группе книги!  (Находят второй ключ, выполняют второе задание.)  **Задание №2.**  Воспитатель: А задание такое: поиграть в игру « Доскажи словечко». Дед Грамотей очень любит стихи. Однажды он начал вспоминать их, но забыл слова. Давайте поможем дедушке!  1) Над лугами, над водой  Хлынул дождик проливной,  А потом повисло  В небе коромысло.  Ребятишек радует  Цветная … (радуга).  2) Утром дед спросил у внучки:  Почему не моешь… (ручки)  3) Михаил играл в футбол  И забил в ворота…(гол)  4) Солнце светит очень ярко,  Бегемоту очень … (жарко).  5) Где обедал воробей?  В зоопарке у…(зверей)  6) У себя в саду Андрейка  Поливал цветы из… (лейки)  7) Жук упал и встать не может,  Ждёт он, кто ему…(поможет)  (По окончании выполнения задания дети получают второй ключ)  **Задание №3.**  Воспитатель: Вот и третье задание с третьим ключом: это рассказ.  «Зина любила прыгать через веревочку. Попросила она у мамы верёвочку, и побежала с ней на полянку. Посмотрела кругом – нет её подружек! Зина начала громко звать подруг: Ма – ша!, Ма – ри – на!, Та – ня!, На – та - ша!, Ва – ля!. Подружки услышали, прибежали и начали весело играть».  Вопросы к детям:  1) Как девочка звала своих подруг? Называла ли она целое слово, или произносила его по частям?  2) Почему девочка именно так звала своих подруг? (ответ: так лучше слышно)  Мы с вами знаем, что все слова можно разделить на слоги, и мы с вами сейчас попробуем сосчитать, сколько слогов в именах девочек.  (Дети делят имена на слоги с помощью двух приёмов: с помощью руки, подставленной к подбородку и с помощью хлопков).  Воспитатель: Молодцы, справились с третьим заданием. Вот, держите ключик! У нас уже три замка открыты! Трудно? Устали? Вы очень старались! Давайте теперь отдохнём. Угадайте, а кто и в какой сказке тоже искал ключик, только не простой, а золотой?  Дети: Буратино! В сказке «Золотой ключик».  **Физминутка:**  Буратино потянулся, Руки в стороны развёл,  Раз – нагнулся, Ключик так и не нашёл.  Два – нагнулся, Чтобы ключик нам достать,  Три – нагнулся. Надо на носочки встать.  (Дети декламируют стихотворение. Выполняют движения)  Воспитатель: Ну, а чтобы нам найти четвертый ключик, отгадаем ещё одну загадку:  Пишет он, когда диктуют,  Он и чертит, и рисует, -  А сегодня вечерком  Он раскрасит наш альбом.  Дети: Это карандаш! Надо искать ключ там, где у нас лежат карандаши!  **Задание №4.**  Воспитатель: Правильно! И следующее задание вам надо выполнить с карандашом и прописью (или тетрадью, можно дать картинки, которые дети должны заштриховать)  (Дети справляются с заданием, получают последний ключ).  После выполнения задания дети получают последний ключ, «вставляют» в замок. Сундучок открывается. |
| Поддержка детской инициативы | Поддерживать интересы и желания детей при помощи игровых приемов. |
| Достижение результата | Дети могут называть слова с заданным звуком и определять место звука в словах. |
| Логическая рефлексия | Воспитатель: Ребята, посмотрите, что здесь лежит!  Дети: Это медали!  Воспитатель:Спасибо деду Грамотею! Ребята, скажите, вам понравилось сегодня выполнять задания Деда Грамотея? Что больше всего понравилось? С выполнением, какого задания у вас возникли трудности?  Вы все молодцы! С вашей помощью можно открывать любые замки! А теперь предлагаю всем отдохнуть. |
| Эмоциональная рефлексия | Ребята у меня есть солнышко, но у него нет лучиков все кому сегодня понравилось наше занятие подарите солнышку лучик. |
| Определение ближайшей перспективы | Продолжить учить называть слова с заданным звуком и определять место звука в словах. |