**Особенности обучения связной речи дошкольников**.

Развитие речи является одним из важнейших аспектов дошкольного возраста, так как именно в этот период формируются основы для успешного общения, познания окружающего мира и дальнейшего обучения.

В возрасте 4-5 лет дети активно осваивают новые слова, учатся строить предложения и выражать свои мысли. Речь не только помогает ребёнку взаимодействовать с окружающими, но и способствует развитию мышления, внимания и воображения.

Современные исследования показывают, что у детей дошкольного возраста нередко встречаются речевые затруднения. Это делает особенно актуальным грамотное планирование работы по развитию речи, использование разнообразных методик и подходов, включая дидактические игры. Такой подход позволяет не только обучать детей через игру, но и формировать у них интерес к речевой активности.

Существуют возрастные особенности развития связной речи в дошкольном возрасте, так в младшем дошкольном возрасте речь ситуативна, связана с конкретными моментами, а в старшем дошкольном возрасте - дети начинают составлять более сложные предложения и пересказывать услышанное.

Важно знать, что диалогическая речь развивается первой — дети учатся поддерживать беседу, а монологическая речь требует большего уровня навыков и развивается через пересказ и рассказывание. Развитие речи зависит от окружения, в связи с этим постоянное речевое общение со взрослыми и сверстниками способствует развитию навыков.

Существуют различные подходы к обучению связной речи:

**1. Игровая форма:**

   - Используйте игры, связанные с описанием предметов, действий или событий. Например, игра «Что делает?» (ребёнок описывает действия персонажа на картинке).

**2. Работа с наглядностью:**

   - Картинки, схемы и игрушки помогают детям выстраивать логические цепочки.

Например, составление рассказов по серии картинок; составление предложений по сюжетной картинке:

  - Взрослый начинает предложение: «На картинке мальчик, он...», ребёнок завершает.

  - Покажите картинку и задайте вопросы: «Кто это? Что он делает? Где это происходит?».

**3. Пересказ:**

   - Читайте ребёнку небольшие сказки или рассказы, затем обсуждайте содержание и дайте задание пересказать.

**4. Развитие словарного запаса:**

   - Вводите новые слова через вопросы и пояснения.

Игра: «Подбери слово» (например, «Какой мяч? — Красный, большой, резиновый»; Какая собака? - Лохматая, грязная, голодная, большая, добрая, грустная» и т.д.).

- Игра «Что было дальше?»- прочитайте начало истории, ребёнок придумывает продолжение.

**5. Формирование связной речи через творчество:**

   - Рисование, лепка и театрализация помогают развивать речь через действия.

Обучение связной речи у детей разных возрастных групп требует учета их речевых возможностей и уровня психического развития. Вот основные особенности:

**Дети 3-4 лет:**

1. Особенности:

   - Развивается понимание речи, активный словарь только начинает обогащаться.

   - Речь состоит из простых предложений (2-3 слова), часто возникают ошибки в грамматике.

   - Потребность в наглядной опоре (картинки, игрушки) для построения высказываний.

2. Задачи:

   - Формирование простых предложений и их последовательности (начало, середина, конец).

   - Развитие умения отвечать на вопросы по картинке.

   - Активизация словаря, в том числе действий, предметов, признаков.

3. Методы:

   - Использование сюжетных и предметных картинок.

   - Проговаривание с ребёнком действий и событий.

   - Постепенное обучение составлению двух-трёх предложений.

**Дети 4-5 лет:**

1. Особенности:

   - Появляется интерес к диалогам, но построение предложений ещё требует корректировки.

   - Начинают осваивать сложные предложения (с союзами «и», «потому что»).

   - Развивается способность составлять короткие описания и пересказы (4-5 предложений).

2. Задачи:

   - Составление историй по последовательным картинкам.

   - Развитие лексико-грамматических конструкций (согласование слов по числу, роду, падежу).

   - Усвоение связных повествований с указанием характерных признаков объектов.

3. Методы:

   - Постановка вопросов, стимулирующих ребёнка на самостоятельное высказывание.

   - Организация игр с развитием речевых диалогов.

   - Использование сказок и рассказов для пересказа.

**Дети 5-6 лет:**

1. Особенности:

   - Этап формирования простых связных высказываний.

   - Строят предложения с элементарной логикой, но могут путать порядок событий.

   - Начинают описывать картинки, но при этом используют простые фразы.

   - Пассивный словарный запас превышает активный.

2. Задачи обучения:

   - Составление простых рассказов по картинке (3-4 предложения).

   - Уточнение значений слов, активизация словаря.

   - Работа над грамматикой (падежи, согласование слов в предложении).

   - Развитие навыков пересказа коротких текстов.

3. Методы:

   - Использование наглядных материалов (карточки, предметы).

   - Простые вопросы о картинке, направляющие высказывание.

   - Постепенное усложнение заданий — от называния одного предмета к рассказу.

**Дети 6-7 лет:**

1. Особенности:

   - Развитие логического мышления, способность строить связные повествования из 5-7 предложений.

   - Усвоение более сложных грамматических конструкций (диалоги, придаточные предложения).

   - Умение анализировать события, устанавливать причинно-следственные связи.

2. Задачи обучения:

   - Составление развернутых повествований с логической структурой (начало, середина, конец).

   - Придумывание рассказов на заданную тему.

   - Работа над выразительностью речи — использование эпитетов, описательных слов.

   - Пересказ более длинных текстов с выделением главной мысли.

3. Методы:

   - Применение творческих заданий (сочинение историй, придумывание конца сказки).

   - Обсуждение сюжетов, рассматривание последовательных картинок.

   - Чтение и анализ сказок, рассказов, беседы о героях.

**Использование дидактических игр способствует гармоничному развитию речи, памяти и мышления, открывая ребёнку новые возможности для общения и познания.** Приведу примеры некоторых игр по возрастам:

**Игры для детей 3-4 лет:**

1. Игра «Кто как кричит?»

   - Описание: Взрослый называет животное, ребёнок воспроизводит звук (например, собака — «гав-гав»), и говорит, что делает животное (например, «собака лает»).

   - Цель: Развитие словаря и звукоподражания.

2. Игра «Собери картинку»

   - Описание: Разрезаем крупные картинки на 2-3 части, ребёнок собирает их и объясняет, что получилось.

   - Цель: Развитие связной речи при описании изображения.

3. Игра «Найди игрушку»

   - Описание: Взрослый описывает игрушку, ребёнок находит её (например, «Найди пушистого, маленького, с небольшим хвостом»).

   - Цель: Развитие внимания и понимания речи.

4. Игра «Кто что делает?»

   Цель: Развитие грамматического строя речи.

Взрослый показывает карточки с изображениями или действиями (например, мальчик ест, девочка рисует), а ребёнок составляет предложения, описывая, что происходит.

**Игры для детей 4-5 лет:**

1. Игра «Продолжи рассказ»

   - Описание: Взрослый начинает историю, ребёнок придумывает продолжение (например, «Жил-был зайчик, однажды он...»).

   - Цель: Развитие воображения и связной речи.

2. Игра «Скажи наоборот»

   - Описание: Взрослый называет слово, ребёнок подбирает противоположное (например, большой — маленький и т.д.).

   - Цель: Формирование антонимов и логического мышления.

3. Игра «Что за картинка?»

   - Описание: Ребёнок описывает картинку, не называя предмет, остальные дети угадывают.

   - Цель: Умение выделять признаки и описывать объекты.

4. Игра «Почему? Потому что...»

   - Описание: Взрослый задаёт вопрос, ребёнок отвечает с использованием причинно-следственных связей (например, «Почему мальчик мокрый? — Потому что он попал под дождь»).

   - Цель: Развитие логики и умения строить сложные фразы.

**Для детей 5-6 лет:**

1. Игра «Что сначала, что потом?»:

   - Цель: Развитие логического порядка речи.

   - Описание: Дети раскладывают картинки в правильной последовательности (например, «как делают бутерброд») и составляют рассказ.

2. Игра «Составь рассказ»:

   - Цель: Учить строить логичные высказывания.

   - Описание: По 3-4 картинкам дети составляют и рассказывают историю.

3. Игра «Продолжи предложение»:

   - Цель: Развитие речи и активизация грамматики.

   - Описание: Взрослый начинает фразу (например, «Зимой на улице...») — ребёнок заканчивает.

**Для детей 6-7 лет**:

1. Игра «Сказочный мир»:

   - Цель: Развитие творческого мышления и речи.

   - Описание: Дети придумывают продолжение сказки или новый конец.

2. Игра «Кто больше расскажет?»:

   - Цель: Развитие связной речи.

   - Описание: Дети рассказывают истории по одной картинке, стараясь придумать как можно больше деталей.

3. Игра «Опиши предмет»:

   - Цель: Развитие связной речи и уточнение словаря.

   - Описание: Дети описывают предмет, не называя его, остальные угадывают.

Игры являются одним из самых эффективных инструментов для развития речи дошкольников. Они способствуют расширению словарного запаса, улучшению звукового восприятия, формированию грамматически правильной речи и развитию связного высказывания. Игры помогают развивать логическое мышление, внимание и память, а также стимулируют социальные и коммуникативные навыки. Благодаря увлекательной форме обучения, дети проявляют активный интерес и мотивированность, что облегчает усвоение речевых навыков и подготавливает их к школьному обучению.