**Педагогическая гостиная**

**«Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности»**

**Цель:**

повысить уровень компетенции педагогов ДОУ в использовании приемов поддержки детской инициативы в условиях детского сада.

Одной из самых актуальных в современной педагогике была и остается проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности. Что же это такое?

1 группа педагогов – что такое инициативность

2 группа педагогов – что такое самостоятельность

1. **Что такое самостоятельность?**

Типичные ответы (педагоги выбирают из предложенного, или дают определения самостоятельно):

- это действие, которое человек осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих;

- способность рассчитывать только на свои силы;

- независимость от мнений окружающих, свобода выражения своих чувств, творчества;

- умение распоряжаться собой, своим временем и своей жизнью вообще;

- умение ставить перед собой такие задачи, которые до тебя никто не ставил, и решать их самому.

Эти определения точно указывают на самостоятельность человека и зрелость его личности. Но как применить эти оценки к малышу? Практически ни одна из них не может быть использована без существенных оговорок. Значит верно утверждение, что полная самостоятельность малышам недоступна и поэтому о личности ребенка говорить преждевременно? И да, и нет.

Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в жесткие рамки принятых в обществе норм. В связи с этим она – не любое действие в одиночку, а только осмысленное и социально приемлемое.

1. **Инициатива** — *(от. франц. initiative, от лат. initium — начало)* почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.

Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников. Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр, такой ребенок умеет найти занятие по желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума.

**Важно не путать** **инициативность с самостоятельностью**, хотя эти понятия очень и очень близкие.

Самостоятельность ребенка - это само осуществление, какой-то деятельности, **это процесс.**

Тогда как инициативность - это такое свойство характера, когда происходит **толчок,** запуск деятельности. Поэтому инициативность - это внутреннее побуждение к чему-то новому, невозможность терпеть текущее неизменное положение дел, это внутренний порыв к изменениям и движению.

Но **не нужно путать** **инициативность с импульсивностью**. Импульсивность часто бессознательна, человек поддается импульсу под влиянием внезапно вспыхнувшего желания.

Инициатива же чаще **осознанна**, т.к. ребенок просчитывает определенные будущие шаги, а потому она требует определенного уровня развития памяти, мышления и воли, умения планировать.

Инициативность - частный случай самостоятельности. Инициативность ребенка активнее всего формируется в дошкольном возрасте.

# Выделяют пять сфер инициативы:

* коммуникативная инициатива *(включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)*;
* творческая инициатива *(включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)*;
* инициатива как целеполагание и волевое усилие *(включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению* ***«сопротивления»*** *материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)*;
* познавательная инициатива - любознательность *(включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)*.
* двигательная инициатива *(включенность в различные формы двигательной активности,* *внутреннее побуждение к новым формам деятельности)*

***Практическая работа в группах педагогов***

Заполнить таблицу по представленному материалу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера инициативы** | **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| Творческая инициатива |  |  |  |
| Инициатива как целеполагание и волевое |  |  |  |
| Коммуникативная инициатива |  |  |  |
| Познавательная инициатива |  |  |  |
| Двигательная инициатива |  |  |  |

1. **ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА** (наблюдение за сюжетной игрой).

**1 уровень (типично в 3-4 года).**

***Показатели:*** активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители,

1. **уровень (типично в 4-5 лет).**

***Показатели:*** имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т. п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды

1. **уровень (типично в 6-7 лет).**

***Показатели:*** имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей.

1. **ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ** (наблюдение за продуктивной деятельностью).
2. **уровень(типично в 3-4 года).**

***Показатели:*** обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т. п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос «Что ты делаешь?» отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).

***Ключевые признаки:*** поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

1. **уровень(типично в 4-5 лет).**

***Ключевые признаки:*** формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).

**3. уровень(типично в 6-7 лет).**

***Ключевые признаки:*** обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

1. **КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (**наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра).
2. **уровень (типично в 3-4 года).**

***Показатели:*** привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель: пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

1. **уровень (типично в 4-5 лет).**

***Ключевые признаки:*** инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

1. **уровень (типично в 6-7 лет)**

***Показатели:*** инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте *так* играть..., рисовать...»); использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей

1. **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА – ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ** (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью).
2. **уровень (типично в 3-4 года).**

***Ключевые признаки:*** проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

1. **уровень (типично в 4-5 лет).**

***Ключевые признаки:*** задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений («Что? Как? Зачем?»); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.

1. **уровень (типично в 6-7 лет).**

***Ключевые признаки:*** задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

1. **ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (**наблюдение за различными формами двигательной активности).
2. **уровень (типично в 3-4 года).**

***Ключевые признаки:*** с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т. д.)

1. **уровень (типично в 4-5 лет).**

***Ключевые признаки:*** интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.

1. **уровень (типично в 6-7 лет).**

***Ключевые признаки***: интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

***ВЫВОД:***

***Инициативная личность развивается в деятельности!***

**В младшем дошкольном возрасте (3–5 лет)** инициативность проявляется в выборе тематики игр, в постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, в вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Иначе говоря, инициатива детей младшего дошкольного возраста проявляется в игре, продуктивной деятельности, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала, ситуации.

**В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет)** инициативность проявляется

во всех видах деятельности ребенка – общении, продуктивной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбрать дело по своему желанию, подключиться к разговору, предложить интересное занятие для всех. Ребенок легко входит в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности.

Иначе говоря, в старшем дошкольном возрасте детская инициатива лежит в основе становления познавательно‐исследовательской деятельности, стремления понять, как устроены вещи, узнать новое о мире. Развитие детской инициативы является основой культуры познания, условием содержательного и радостного детства.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Важно научить ребенка делать самому, пусть неправильно, не идеально, но самостоятельно.

Инициативность достаточно легко формируется, если не злоупотреблять указаниями ребенку - что-то сделать, а создавать проблемные ситуации

**ИТОГ**

Какие же направления и способы поддержки детской инициативы можно порекомендовать педагогам?

* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* выбор оптимального уровня нагрузки *(в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием)*;
* поощрение *(в процессе деятельности: активности, творческого)*, похвала, подбадривание *(правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого)*;
* обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
* положительная оценка *(как итогового, так и промежуточного результата)*;
* проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
* косвенная *(недирективная)* помощь *(подсказать желаемое действие, направить и т. д.)*;
* личностный пример воспитателя *(использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.)*;
* отсутствие запрета *(на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.)*;
* предложение альтернативы *(другого способа, варианта действия)*;
* создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей *(лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.)*;
* обеспечение *(выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи)*, музыкальных и спортивных атрибутов).
* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
* проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
* обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
* поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то *(маме, бабушке, папе, другу)*;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.