Ведущей деятельностью дошкольника является игра, а задача воспитателя помочь ребёнку гармонично и всесторонне развиваться, и в этом мне помогают различные дидактические игры и пособия, благодаря им, я могу интегрировать все пять образовательных областей и помогать детям закреплять новые знания и умения играя, а самое главное развивать детскую инициативу.

В своей работе я стараюсь использовать не только традиционный демонстрационный материал и игры, а нахожу различные нестандартные творческие идеи, такие которые могут завлечь каждого моего воспитанника в мир чувства – познания – творчества.

Мне хочется поделиться своей главной и самой, на мой взгляд, интересной педагогической находкой – это многофункциональное нестандартное дидактическое пособие для детей от 3 до 7 лет «Волшебный паровозик». Моя педагогическая находка помогает мне развивать предметно-пространственную среду и создавать сюрпризные моменты (через героя, которому нужно помочь), импровизировать с различным наглядным материалом, стимулировать познавательный интерес у детей, даже малоактивные дети с удовольствием заинтересовываются игрой, не замечая того, что происходит процесс познания и обучения.

Первоначально дидактическое пособие «Волшебный паровозик» было создано для детей младшего дошкольного возраста, поэтому главными задачами были: развитие мелкой моторики рук, закрепление и называние цветов, развитие речи и обогащение словарного запаса, привлечение детей к взаимодействию. В свободной деятельности дети с удовольствием играли с наглядным материалом и самостоятельно развивали свои социально – коммуникативные навыки, придумывали различные игры и свои правила.

На данном этапе моей работы «Волшебный паровозик» незаменимый помощник и друг для детей средней группы. Съемные детали позволяют использовать данное пособие в любой тематической неделе, его можно дополнять и видоизменять, что ни в коей мере не «перегрузит» пособие, а лишь сделает его еще функциональнее во многих областях образовательной деятельности, создавая радостное рабочее настроение.

Мое дидактическое пособие помогает реализовать принципы ФГОС:

насыщенность – наличие игровых вспомогательных материалов для игровой активности детей;

вариативность – наличие разнообразных материалов, игр и оборудования, их периодическая сменяемость и появление новых предметов;

трансформируемость – возможность изменения элементов, смены дидактического материала в зависимости от образовательной задачи;

доступность – свободный доступ всех детей к играм, и материалам.

С помощью многофункционального нестандартного дидактического пособия «Веселый паровозик» я провожу игры различной тематики, которые находят применение во многих областях образовательной деятельности детей, и помогают решать мне педагогические задачи по всестороннему развитию детей, а так же достигать поставленной цели каждого занятия.

Например, для развития речевой активности у детей, мышления, памяти, знаний об окружающем мире, о смене сезонов об основных признаках каждого времени, для закрепления словаря по лексическим темам можно использовать следующие дидактические игры:

«Расскажи о времени года»;

«Когда это бывает»;

«Найди ошибку»;

«Составь рассказ по картинкам»;

«Назови ласково».

Можно поиграть в «Жадину» и назвать предметы употребляя слова «мой», «моя», «моё», или поиграть в «Прятки», называя чего или кого не стало в вагоне.

А игра «Снегурочкины загадки» помогает развивать фонематическое восприятие, выделять гласный звук в начале (середине, конце) слова.

Такая игра, как «Сказочный паровозик», помогает не только развивать связную речь и учить детей пересказывать сказки, используя предметные картинки, но и развивать фантазию (придумать новый сюжет сказки), воспитывая тем самым дружеские взаимоотношения между собой.

Например, посредством игры «Весёлая семейка» дети учатся классифицировать предметы, распределять картинки по вагонам в соответствии с категориями: «овощи», «Фрукты», «ягоды», «одежда», «посуда», «мебель», «зимующие и перелётные птицы», насекомые», «рыбы», «дикие животные», «домашние животные». С огромным интересом ребята расселяют «диких и домашних животных» по вагонам, могут назвать пассажиров, которые едут до станций «Лесная» и «Сельский двор», считают и называют их количество. Ребята могут не только назвать, кто путешествует в первом вагоне, во втором и последующих, а и тех, кто сидит в определенном по счету вагоне, кто едет с правой и с левой стороны, впереди, ссади от него.

Для закрепления и развития математических представлений, к детям на занятия приезжает «Математический паровозик» и привозит такие игры, как «Посчитай – ка», «Сравни», «Один – много», «Большой – маленький» «Найди нужную цифру», «Какой по счёту», «Назови форму», «Что изменилось». В процессе таких игр происходит развитие и закрепление математических представлений ребенка, закрепляются навыки порядкового счета, закрепления знаний геометрических фигур и их название, закрепления понятия больше, меньше или равно и т.д.

Наш «Волшебный паровозик» так же отлично найдет свое применение на занятиях по обучению грамоте в подготовительной группе «В каком вагоне поедет мишка?» (миш-ка) - во втором, (2 части в слове 2 слога, значит, может ехать во втором.

Выстраивать логические цепочки, развивать внимание память, мышление мы отправимся на «Паровозике времени» для ознакомления с понятиями «сейчас», «в прошлом», «в будущем».

Считаю, что моя педагогическая находка универсальна, она может использоваться для развития у детей знаний об окружающем мире, развитии математических представлений и т.д. Так как занятия и игры проводятся не только индивидуально, но и с группой детей, пособие позволяет формировать навыки взаимодействия друг с другом, договариваться, работать в команде, вести диалог, ведь для ребенка всестороннее развитие – это залог дальнейшего успешного обучения.

В моей педагогической копилке много нестандартных дидактических игр, которые я так же включаю в работу с родителями в форме «Игры на дом». Но «Волшебный паровоз» вызвал особый интерес у наших мам и пап, и мною был проведен мастер – класс для родителей средней группы. Целью мастер – класса было формирование представления у родителей о необходимости использования развивающих дидактических игр для своих детей не только в детском саду, но и дома. Такое пособие поможет родителям организовать свободное время ребенка в домашних условиях, закрепить полученные знания детей на занятиях в детском саду, а также вовлечь в интересное и полезное занятие всех членов семьи. Родители получили массу положительных эмоций от нашего совместного сотрудничества.

Надеюсь, что моя педагогическая находка оказалась для вас очень полезной. И в завершении я хотела бы процитировать слова великого педагога Василия Александровича Сухомлинского «Без игры нет и не может быть полноценного, умственного развития».

Спасибо за внимание!