**Практикум** **по безопасности детей в детском саду летом**

**Цель** – систематизировать работу педагогов по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через игровые обучающие ситуации как одну из эффективных форм работы с дошкольниками.

**Задачи:**

• повысить уровень теоретической подготовки педагогов в вопросах формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста с учетом современных требований;

• внедрить игровые обучающие ситуации в образовательный процесс ДОУ;

• раскрыть творческий потенциал педагогов

**Ведущая:** Здравствуйте, коллеги! Тема нашего сегодняшнего практикума «Безопасность детей в детском саду летом». На протяжении всей своей истории человек задается вопросом, как избежать опасных ситуаций. Сегодня они связаны с интенсивным движением транспорта на улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей. Наименее защищенными и подготовленными всегда оказываются дети. Зачастую они не знают, как вести себя в опасных ситуациях.

**Ведущая:** Опасность – центральное понятие безопасности жизнедеятельности. Она носит скрытый характер.

**Ведущая:** Опасности преследуют человека всю его жизнь. Куда бы он ни пошел, везде нужно вести себя осторожно, оставаться бдительным. Как думаете, отличаются ли опасности дома и за его пределами? На какие группы можно их разделить в зависимости от того, где находится человек?

*Педагоги отвечают на вопрос. Они называют опасности*

* *дома,*
* *на дороге и улице,*
* *на природе,*
* *в общении с незнакомыми людьми.*

*Ведущая задает наводящие вопросы, дополняет ответы и записывает их на доске.*

**Ведущая:** На занятиях по формированию у детей основ безопасного поведения мы работаем по трем направлениям:

* безопасное поведение на природе,
* на дороге,
* в собственной жизнедеятельности.

**В каждой возрастной группе педагог решает свои задачи. Давайте их вспомним.**

ПАМЯТКИ ЗАДАЧИ (приложение)

*Педагоги называют* ***задачи*** *по формированию основ безопасного поведения для детей разных возрастов. В конце ведущая раздает им памятку.*

**Ведущая:** Чтобы решить эти задачи, необходимо использовать различные формы и методы. Вспомните свои занятия и опыт ваших коллег. Расскажите,

какую работу должен провести педагог, чтобы приобщить детей к здоровому образу жизни и научить безопасному поведению.

*Педагоги участвуют в коллективном обсуждении. Приводят аргументы и делятся опытом.*

***Среди возможных ответов:***

* *обучать детей на занятиях и в свободной деятельности;*
* *организовывать проблемные и игровые ситуации, во время которых дети взаимодействуют между собой;*
* *создавать предметно-игровую среду, которая побуждает детей использовать знакомые правила.*

**Ведущая:** В процессе воспитания ребенок приобретает знания и умения, опыт. Какие компетенции формирует у детей педагог в рамках занятий по безопасности?

*Педагоги отвечают на вопрос.*

***Компетенции, которые педагоги должны формировать у детей на занятиях по безопасности***

*• Первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.*

*• Осознанное отношение к правилам безопасности.*

*• Осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.*

*• Представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них, элементарных правилах безопасности дорожного движения*

**Ведущая:** Задача воспитателя – создавать в группе безопасную для детей среду. Для этого важно предусмотреть все риски и свести их к минимуму.

*Педагоги обсуждают, что входит в безопасную среду для ребенка.*

***Безопасные условия пребывания детей в доу***

*• Безопасная среда: шкафы и стеллажи закреплены; отсутствуют ядовитые и колючие растения; в помещении учтены правила пожарной безопасности.*

*• Правильное хранение различных материалов: ножницы, иголки, аптечка, моющие средства находятся в недоступном для детей месте и соответствуют требованиям.*

*• Мебель соответствует росту детей, имеет маркировку.*

*• Постельное белье и полотенца чистые, имеют маркировку.*

*• Правильное освещение*

**Ведущая:** Есть правила, которые дети должны выполнять неукоснительно. Их следует подробно разъяснить и проследить, чтобы воспитанники их выполняли. Ведь от этого зависят их жизнь и здоровье. Но основы безопасности – это не просто сумма знаний. Это умение правильно действовать в опасных и экстремальных ситуациях, в которых ребенок может оказаться в любой момент.

Задача взрослых – развивать в детях самостоятельность и ответственность.

**Практическая часть**

**«Игра как средство формирования у детей основ безопасности»**

**Ведущая:** Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Сегодня мы тоже будем играть, искать эффективные методы и приемы, чтобы сделать занятия с детьми по основам безопасности обучающими и развивающими.

1. **Задание «Реши задачу».** Ведущий предлагает педагогам проблемные ситуации, которые они должны использовать в работе с детьми. Чтобы решить их, нужно вспомнить правила безопасности. Педагоги развернуто отвечают на вопрос.

**Задача.** Из автобуса вышли 6 человек. Трое из них перешли проезжую часть по пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди, один остался на остановке. Сколько человек поступили правильно? *(Ответ: Один. Надо подождать, пока автобус отъедет от остановки, и только после этого переходить улицу.)*

1. **Задание «Фото-кейс».** Ведущая выводит на интерактивную доску изображение. На нем ребенок подошел к розетке с вилкой. Педагоги разбирают ситуацию по четырем этапам: обозначают проблему, ищут причинно-следственную связь и верное решение, формулируют правило.

**Вопросы**

• Что неправильно делает ребенок?

• Почему вы считаете, что это неправильно? К чему это может привести?

• Что нужно сделать, чтобы ничего плохого не произошло?

• Какое правило можно сформулировать, чтобы избежать такой ситуации?

**Ведущая:** Мы применили технологию «Фото-кейс», которая дает возможность научить детей делать осознанный выбор, принимать правильное решение, чтобы в будущем они могли самостоятельно преодолевать опасные ситуации. Главное – научить их анализировать ситуацию. Предлагаю вам следующий кейс.

**Задание «Кейсы наоборот».** Ситуация «пойти от обратного» и проанализировать ситуацию, которая уже произошла. Для этого показываем, что уже произошло, и просим определить, что послужило причиной.

**Ведущая:** Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время занятий, прогулок и экскурсий на территории детского сада и за ее пределами. Как мы уже сказали, задача педагога – обеспечивать безопасную среду для детей. Но не все ситуации получается предугадать. Чтобы избежать опасности, нужно знать правила поведения и строго следовать им. **Давайте рассмотрим несколько примеров и обсудим их.**

*После каждой ситуации обсуждают, как необходимо поступить в таких обстоятельствах и можно ли их предотвратить, формулируют алгоритм действий.*

1. **Проблемные ситуации:**

• За ребенком вечером в детский сад пришла мама в нетрезвом виде.

• Воспитатель на прогулке разговаривал по телефону и не заметил, как несколько детей нашли чей-то пакет со сладостями и наелись.

• На прогулке с детьми на площадку пришла бродячая собака. Рассмотрите два варианта событий:

когда она ведет себя агрессивно и, наоборот, проявляет дружелюбие.

• Мама привела в детский сад ребенка и попросила напоить его лекарством во время обеда. Отдала таблетки.

1. **Ведущая:** Первые правила поведения ребенок перенимает из сказок. С древних времен они служили уроком для взрослых и детей. На своем примере персонажи показывали, как не следует поступать, чтобы не попасть в беду.

**Ведущая:** Сегодня мы узнали, как с помощью игровых ситуаций научить детей следовать правилам безопасности. Педагогам важно смотреть на мир детскими глазами, понимать их мироощущение. Только так мы сможем научить ребенка избегать опасных ситуаций.

**А сейчас предлагаю практикум по оказанию первой помощи при возникновении опасной ситуации с детьми летом**

*По сценарию медсестры*

**Приложение**

**Задачи, которые решают педагоги во время занятий по безопасности**

**от 2 до 3 лет Безопасное поведение на природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения. Например, не подходить к диким животным, не рвать незнакомые ягоды и не есть их.

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Рассказывать о видах транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Рассказать о элементарных бытовых предметах и правилах работы с ними. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Научить безопасно играть с песком и водой

**от 3 до 4 лет Безопасное поведение на природе.** Рассказывать, как связаны явления, животные и растения в природе и как им не навредить. Например, не рвать без надобности цветы, не ломать деревья.

**Безопасность на дорогах.** Научить детей элементарной ориентации в пространстве. Начать знакомство с правилами дорожного движения и формировать знания о безопасном поведении на дороге. Учить различать проезжую часть, тротуар, разбираться в сигналах светофора. Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Рассказать, какие приборы дома несут опасность. Например, утюг или плита. Научить безопасно передвигаться в помещении: спускаться по лестнице, открывать и закрывать двери. Научить играть с мелкими предметами: не брать их в рот, не засовывать в нос или в ухо. Продолжать учить играть с песком, водой и снегом. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым

**от 4 до 5 лет Безопасное поведение в природе.** Знакомить детей с многообразием живой и неживой природы. Рассказывать, как взаимодействовать с животными и растениями. Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Учить ориентироваться в помещении и на территории детского сада. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Формировать осознание необходимости соблюдать правила дорожного движения. Актуализировать знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Рассказывать о видах городского транспорта. Начать знакомство со знаками дорожного движения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Рассказать, как безопасно играть, какие опасные ситуации могут произойти. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами и ножницами. Учить безопасно кататься на велосипеде. Рассказывать, как правильно вести себя с незнакомыми людьми. Знакомить с работой пожарных, рассказывать о причинах пожара и о том, как действовать, если он произошел

**от 5 до 6 лет Безопасное поведение на природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Объяснить, что в природе все взаимосвязано и человек не должен нарушать эту систему, чтобы не навредить животным и растениям. Рассказывать о явлениях неживой природы. Например, о грозе, громе, дожде. Объяснять правила безопасности при непогоде. Научить оказывать помощь при ушибах, ранках, укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги: проезжей части, пешеходном переходе, тротуаре, движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, в том числе с правилами для пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Например, «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка» и др.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасного поведения. Продолжать рассказывать о правилах безопасности

во время игр и других активностей в разное время года. Например, как купаться, кататься на лыжах и коньках. Расширять знания о том, какие бытовые предметы несут опасность, чем может пользоваться ребенок и как делать это безопасно. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров

и как вести себя, если они происходят.

Знакомить с работой службы спасения и экстренными номерами. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

**от 6 до 7 лет Безопасное поведение на природе.** Продолжать формировать основы экологической культуры и знакомить с правилами поведения на природе. Рассказывать о Красной книге, животных и растениях, которые в нее входят. Продолжать знакомство с явлениями неживой природы, опасными погодными условиями и правилами поведения при них.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Рассказывать, что такое «площадь», «бульвар»,

«проспект». Закладывать основы ориентации на местности: где находится дом и детский сад, что рядом, как дойти. Углублять знания о дорожных знаках.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Рассказывать о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Рассказывать, как пользоваться бытовыми приборами и какую опасность они представляют, если делать это неправильно. Закреплять правила безопасного поведения во время игр и активностей в разное время года. Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности в ситуации опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Учить обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе служб спасения и как к ним обратиться. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.