**Родительская гостиная «Мостик понимания»**

*Не часто людям дается повод для высоких дел.*

*Спешите творить добро!*

Цель: формирование толерантных установок по отношению к детям с ОВЗ, инвалидностью, их интеграцию в социальное пространство.

- Добрый день. Нашу гостиную предлагаю провести в форме круглого стола. Мы сегодня поговорим и разберемся с вами что такое толерантность и в чем она выражается. Послушайте дну притчу:

- Один учитель повелел своему ученику: «Вырви это дерево из земли!» и указал на молодое, но глубоко пустившее корни дерево. Исполняя послушание учителя, ученик приступил к делу, но не смог пошатнуть дерево и сказал: «Ты приказал мне сделать невозможное!». И тогда учитель указал на другое, совсем еще молодое деревце, которое ученик без усилий тот час же вырвал с корнем. Ничего не мог поделать ученик с деревом, которое уже укоренилось, но без особых усилий совладал с молодым.

- Как вы думаете, о чем эта притча?

- Если эту притчу применить к воспитанию, то смысл такой: бессильны родители над взрослыми детьми, если не начинали воспитание с малых лет. К чему привык человек с малых лет, то он и будет делать до старости. Поэтому мы, родители, и в маленьком ребенке не должны пропускать без внимания никаких проявлений зла, и самое малое дитя уже имеет свои недостатки, сначала бессознательные, после сознательные.

- Как вы думаете, при воспитании нравственных чувств у ребенка, что необходимо прежде всего развивать? С какого возраста начинать?

При воспитании нравственных чувств, необходимо, прежде всего развивать у ребенка способность к переживанию. Эмоциональная восприимчивость во многом определяет умение сочувствовать. У ребенка появляется желание заботиться о других.

К сожалению, взрослые не всегда понимают, что проявление сочувствия у детей начинается с малого, с простых на первый взгляд вопросов: «Тебе больно?», «Отчего ты грустишь?». Дети реагируют на доброжелательное отношение к ним, тянутся к людям добрым, отзывчивым. Необходимо обращать внимание на первые, порой незначительные попытки ребенка проявить сочувствие. Дошкольник переживает и сопереживает особенно искренне. Искренни его радость, смех, слезы, удивление, печаль. Поэтому важно не упустить момент.

В нашем детском саду в рамках акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» педагогами были организована деятельность по формированию умения детей замечать, что кому-то плохо, выражать свое сочувствие и желание помогать. У вас на столах лежат альбомы с фотографиями. На их примере для сравнения мы хотели бы показать, как с возрастом дети выражают «чувство доброты» по отношению к окружающим.

- Вы посмотрели альбомы, что вы заметили, что вас порадовало, какие эмоции и вопросы у вас возникли?

- Как вы думаете, стоит ли разговаривать с ребенком о его поступках, или других людей?

Добрые поступки детей необходимо замечать и оценивать. Одобрение взрослых помогает ребенку убедиться в правильности своих действий, вызывает желание повторить их. Учить детей сочувствию надо как на положительных, так и на отрицательных примерах. Только при сравнении доброго со злым формируются нравственные чувства ребенка. Перед родителями часто встает вопрос — как преподнести ребенку плохое, о чем он должен знать и не должен знать, на все эти вопросы нет однозначного ответа. В каждом конкретном случае взрослые должны использовать соответствующие приемы воздействия на ребенка. Конечно, ни в коем случае нельзя способствовать проявлению озлобленности у наказанного ребенка или чувства превосходства, злорадства у других детей. Нужно объяснить провинившемуся справедливость наказания. Поведение и деятельность ребенка более целеустремленные, осознанные и эмоционально насыщенные, если в их основе лежит заботливое, внимательное отношение к людям, помощь, отзывчивость, доброжелательность. Большое внимание на ребенка оказывает микроклимат в семье. Если родители делят между собой трудности и радости, то ребенок копирует такие формы взаимоотношений, учится проявлять гуманное отношение к своим близким, а потом и ко всем остальным.

- Скажите, что означает слово «толерантность», по отношению к кому она может выражаться?

(толерантное отношение детей к людям с особыми возможностями здоровья)

**Практическая часть.**

- Предлагаем вам разделиться на 4 группы и подойти к столам. Необходимо выполнить задания.

 1. Упражнение «вкусняшки»

Задание: набрать полный рот вкусняшек (леденцовые конфеты, ириски) и рассказать стихотворение.

Это упражнение помогает почувствовать и понять, что испытывает ребенок, у которого нарушена речь.

2. Упражнение «Наушники»

Задание: надеть на голову наушники, в которых звучит шум воды, и выполнять простые инструкции: сядь на стул, вытяни правую руку, повернись вокруг себя и др.

Это упражнение помогает понять ребенка, у которого обострено восприятие звуков. Такое упражнение наглядно показывает, как ребенок с РАС, понимая ситуацию, не может понять слова, которые сопровождают ситуацию.

3. Упражнение «Шнурки»

Задание: пройти от одной стены до другой в ботинках со связанными между собой шнурками.

Это упражнение позволяет понять, как много нужно прикладывать усилий ребенку с ДЦП, чтобы передвигаться, и что кажущаяся со стороны медлительность дается путем огромных физических усилий.

4. Упражнение «Одевашка»

Задание: надеть варежки и потом застегнуть рубашку.

Такое упражнение демонстрирует, что самообслуживание ребенку с ДЦП дается с большим трудом, и занимает достаточно продолжительное время в сравнении с обычными детьми.

Благодаря таким акциям дети и родители становятся более терпимыми по отношению друг к другу. Приходит понимание того, что с особенным человеком можно и нужно договариваться и взаимодействовать. Спешите делать добрые дела!

Старший воспитатель Солдатова Е.А.