Консультация для педагогов

Знакомство дошкольников с государственными символами РФ

Патриотическое воспитание дошкольников – одна из важнейших задач, которую сегодня перед нами ставит государство. Достаточно посмотреть на обновленный пакет нормативных документов, посвященных патриотическому воспитанию детей и молодежи.

**На что следует обратить внимание при организации работы по патриотическому воспитанию**

Это возрастные особенности детей, и адаптация патриотического содержания воспитания для них. Это принципиальный момент! Только учет возрастных особенностей обеспечит качество работы по патриотическому воспитанию в детском саду. От возрастных особенностей и возможностей детей зависит отбор содержания, форм и методов патриотического воспитания дошкольников, предметно-пространственные условия и характер взаимодействия с родителями.

Предлагаю остановиться более подробно на одном из важных направлений патриотического воспитания дошкольников - на изучение Государственных символов РФ. Детские сады должны организовать изучение государственных символов России. Спланировать надо эту работу в двух направлениях – через обустройство предметно-пространственной среды и включение мероприятий по ознакомлению с госсимволами в воспитательно-образовательный процесс ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](https://vip.1metodist.ru/%23/document/99/350261466/)).

**Как выстроить работу, чтобы познакомить дошкольников с госсимволами**

- учитывать возрастные особенности и возможности детей;

- адаптировать рекомендованное содержание;

- разрабатывать и внедрять адекватные формы детской деятельности;

- постепенно расширять содержание тематических блоков в зависимости от возраста;

- разрабатывать игровые оболочки для недоступного по возрасту детям содержания патриотического воспитания, привлекать широкий спектр художественных средств;

- вовлекать в работу родителей и социальных партнеров;

- стремиться к событийности и общности детей и взрослых.

**Как работать с детьми**

Чтобы познакомить детей с государственными символами, выберите формы и методы работы.

# Формы и методы работы

В силу возрастных особенностей детям тяжело представить герб, флаг и гимн страны, смысл этих понятий, значимость. Поэтому педагоги должны отбирать понятные детям методы, приемы и средства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод** | **Приемы и средства** |
| Словесный | Беседа, рассказ, объяснение, чтение литературных произведений |
| Наглядный | Иллюстрации, показ слайдов или видео, схемы, патриотический уголок или стенд |
| Практический | Моделирование, рисование, лепка, аппликация |
| Объяснительно- иллюстративный | Демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, просмотр и обсуждение диафильмов и видеофильмов, создание тематических альбомов и стендов, проектов |

В образовательно-воспитательном процессе необходимо сочетать игровую и продуктивную деятельность. Получать знания лучше в процессе игровой деятельности, а закреплять – в продуктивной деятельности: рисунке, поделках.

**Образовательная деятельность**

Необходимо проводить тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** | **Что может усвоить воспитанник** |
| Познавательное развитие | • Игровая деятельность;  • Театрализованная деятельность;  • чтение стихов о Родине, флаге и т. д. | • Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве,  • социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках,  • госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально- коммуникативное развитие | • Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  • Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | • Познакомиться с книжной культурой, детской литературой;  • расширять представления о госсимволах страны и ее истории |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |
| Художественно- эстетическое развитие | Творческие формы:  рисование, лепка, художественное слово, конструирование | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |

При подготовке к образовательной деятельности по ознакомлению с государственной символикой необходимо уделить особое внимание подбору и использованию наглядного и дидактического материала. Педагог сам должен понимать значимость государственной символики, не допускать, чтобы дети без должного уважения относились к символам, хватали картинки грязными руками, мяли, бросали.

Педагогу лично следует придерживаться определенных правил при использовании наглядности, составлении дидактических игр с государственной символикой. Например, **нельзя разрезать государственные символы на кусочки, нарушающие целостность изображения**.

Стремление ребенка нарисовать государственную символику самостоятельно необходимо поощрять, при необходимости исправляйте допущенные ошибки и объясняйте ребенку, где он ошибся.

Знакомство с государственными символами нельзя проводить во всех группах одинаково. Содержание материала по этой теме должно расширяться по мере того, как дети растут и переходят из младшей группы в старшую. Поэтому и планирование работы должно быть комплексным и единым для педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Занятия, игры, досуги** | **Экскурсии, прогулки, целевые посещения** |
| **Младшая группа** | | |
| Познакомить с Государственным флагом РФ | Занятие по аппликации «Флажок». В ходе занятия дети наклеивают синие и красные полоски на готовые бумажные флажки белого цвета | Наблюдение на прогулке в  предпраздничный день вывешенных на зданиях флагов |
| **Средняя группа** | | |
| 1. Закрепить представление   о российском флаге, познакомить с государственным гербом.  Сформировать эстетическое отношение к гербу и флагу России | Комплексное занятие.  Первая часть посвящена ознакомлению с русским народным искусством: костюмом, вышивкой, росписями, глиняной игрушкой, песнями и сказками.  Детям рассказать о символическом и эстетическом значении белого, синего и красного цветов в русской национальной одежде и на полотнище государственного флага. Объясняется образ двуглавого орла как солнечной колесницы или самого солнца.  Показать тесную связь госсимволики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством, а также создать у детей праздничное настроение.  Во второй части занятия выполнить рисунок, аппликацию, коллективную работу «Солнышко». | Наблюдения в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть герб и флаг России.  В повседневной жизни следует обращать внимание детей на то, что герб можно увидеть на монетах, флаг - на автомобилях. |
| **Старшая и подготовительная группы** | | |
| 1. Познакомить с историей возникновения и символами государственного герба и флага России.   Сформировать представления о видах флагов (государственный, военно-морской,  Знамя Победы, президентский штандарт) и гербов (государственный, герб Москвы, родного села, района) и их назначении. | 1. Занятие-исследование «Двуглавый орел и всадник». Занятие, на котором дети знакомятся с историей российского герба.   2. Занятие-исследование по ознакомлению с окружающим миром, на котором дети узнают, зачем нужен герб.  «Белый, синий, красный». Занятие, на котором дети знакомятся с историей российского флага.  3. «Флаги России». Занятие по конструированию, в ходе которого дети по выбору выполняют модель государственного флага, военно- морского - Андреевского или Знамени Победы. | Экскурсия в краеведческий музей (городской, районный, школьный).  Во время экскурсии следует обратить внимание детей на различные виды гербов и эмблем, на старинные и исторические знамена, государственные и военные флаги. |

**Содержание патриотического центра с материалами о госсимволах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| **Тематический блок «Государство»** | | | |
| Символика государства: изображение  флага, может быть представлен в виде сувенирного флажка | Символика сохраняется: флаг, добавляется герб, портрет презедента. Флаг может быть представлен как иллюстрация, как трехцветное полотно или в виде сувенирного флажка | К государственной символике добавляется гимн России. Присутствует карта страны, желательно с отображением главных достопримечательностей, атласы с иллюстрациями природных зон, животного и растительного мира различных областей.  Выделяются новые подразделы:   * 1. «Россия – мировая держава». Имеется глобус, подборки иллюстрированного материала о жизни людей в других странах; * 2. «На страже Отечества». Представляется художественный материал о защитниках Родины, начиная с исторических времен до наших дней, используются дидактические игры с патриотической тематикой. | |
| **Тематический блок «Малая родина»** | | | |
| Фотографии, открытки, сувениры, фотоальбомы, папки, объемные  макеты своего детского сада | Добавляется  иллюстрированный материал о населенном пункте:  достопримечательности, история возникновения, известные земляки. | Добавляются отдельные рубрики:  «Енисейский район, во время Великой Отечественной войны», «Наука и образование в Енисейском районе»,  «Спортивные достижения», карта Енисейского района, нашего села. | |
| **Тематический блок «Родной край»** | | | |
| Иллюстрации красоты и природного богатства родного края | Добавляются флаг, герб и карта района, края, портрет руководителя. Символика наиболее значимых предприятий | Более подробно представляется материал о родном крае, его природе, занимаемом месте в масштабах страны | |
| **Тематический блок «Семейные традиции»** | | | |
| Семья: фотографии,  картинки семьи, родителей, передающие их любовь и заботу к детям, взаимное  уважение и поддержку.  Мой дом: изображение различных зданий, отличающихся по внешнему виду и назначению. Поведение:  иллюстрации и папки,  рассказываю-щие о правилах поведения в различных ситуациях | Добавляется информация о семейных праздниках и традициях | Добавляются семейные альбомы, изготовленные детьми и родителями поделки:  «Генеалогическое древо моего рода», «Герб нашей семьи», «Наши маленькие любимцы» | |
| **Тематический блок «Народная культура»** | | | |
| Атрибуты народного творчества: матрешки, свистульки, примеры национальной одежды, традиционные игрушки России | Добавляется  иллюстрированный материал о жизни русской деревни: изображение или макет избы, праздники, обряды | Выделяются тематические направления, представленные подбором печатного материала, иллюстраций, макетов:   * уклад жизни на Руси; * традиции национального костюма; * народный календарь; * русская игрушка; * народные праздники | |
| **Тематический блок «Художественная литература»** | | | |
| Народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае, стране. | Народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае, стране | Добавляются рассказы для детей о героических поступках в современное время и во время войны. | |