**Как организовать РППС в группах раннего возраста**

Среда в группах раннего возраста должна учитывать особенности детей на этом этапе развития: ситуативность, интерес к предметам, повышенную двигательную активность.

**Какие учитывать требования**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды детского сада. Основная задача педагогов – создать в группе условия для всестороннего развития детей. Для этого педагоги оформляют в группе образовательное пространство, которое позволит обеспечить единство РППС и взаимодействие взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать:

* ФОП ДО и ФГОС ДО;
* возрастным особенностям дошкольников;
* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
* законодательству в сфере технического регулирования.

**1. ФГОС ДО**

Основные требования к РППС устанавливает ФГОС ДО (п. 3.3 ФГОС ДО). РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ для всех групп детского сада (п.3.3.3 ФГОС ДО). РППС не может сводиться только к игрушкам. Предметный мир раннего детства – это вся окружающая обстановка вокруг ребенка: мебель, цветовое и акустическое оформление группы, зонирование.

**Требования ФГОС ДО к наполнению РППС**

| **Требование** | **Содержание** |
| --- | --- |
| Насыщенность | Развивающая среда группы должна включать в себя средства воспитания и обучения. Также РППС должна быть оснащена игровыми материалами, спортивным инвентарем и оздоровительным оборудованием. Это активизирует детей и дает им доступ к экспериментированию с материалами.РППС должна обеспечивать:* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей
 |
| Трансформируемость | РППС группы должна трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей воспитанников |
| Полифункциональность | Для детской активности, развивающая среда должна включать в себя детскую мебель, мягкие модули, ширмы и маты. Также среди полифункциональных предметов могут быть природные материалы, которые пригодны для разных видов активностей |
| Вариативность | Развивающая среда предоставляет детям свободный выбор пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активностей |
| Доступность | РППС предоставляет воспитанникам, в том числе детям с ОВЗ, свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности |
| Безопасность | Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности |

**2. ФОП ДО**

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к оформлению РППС (п. 31.3 ФОП ДО). За детским садом остается право самостоятельно проектировать развивающую среду.

**Требования ФОП ДО к оформлению РППС(п.31.6)**

С учетом возможных вариантов реализации программы в разных моделях и формах РППС должна соответствовать:

• требованиями ФГОС ДО;

• требованиям безопасности и надежности;

• образовательной программе ДОУ;

• возрастным особенностям детей;

• воспитывающему характеру обучения детей в детском саду;

• материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ.

**3. Санитарные требования**

Чтобы оформить РППС групп раннего возраста, педагогам нужно учитывать санитарные правила и нормы. Среди таких санитарных требований:

* расположение группы;
* освещение и температура;
* цветовая отделка группы;
* параметры мебели в помещении;
* количество детей.

Цветовое оформление комнат должно вызывать у малышей позитивные эмоции и познавательные интересы. Размещение детских рисунков или картинок с пейзажами, животными на уровне роста малышей.

**ВНИМАНИЕ**

**Используйте декоративные элементы в меру**

Их площадь расположения не должна превышать 25 процентов от общей площади поверхности стен ([п. 2.8.8 СП 2.4.3648-20](https://1metodist.ru/#/document/99/566085656/XA00M8A2N5/)).

Мебель в группе не должна мешать активности и общению детей. Чтобы малыш мог беспрепятственно ходить, ползать и бегать, площадь игровой комнаты на одного ребенка должна быть не менее 2,5 кв.м ([табл. 6.1 СанПиН 1.2.3685-21](https://1metodist.ru/#/document/99/573500115/XA00M5A2MR/)). В таблице смотрите  требования к площади остальных помещений и параметрам мебели на одного ребенка.

**Требования к площади помещений и параметрам мебели на одного ребенка**

| **Возраст** | **Площадь спальни,кв. м** | **Площадь групповой (игровой),кв. м** | **Параметры кровати** | **Требованияк расстановке кроватей** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Площадь спальни,кв. м** | **Площадь групповой (игровой),кв. м** | **Параметры кровати** | **Требованияк расстановке кроватей** |
| До 3 лет | 1,8 | 2,5 | 120 см – длина60 см – ширина | 60 см – расстояние от наружных стен20 см – расстояние от отопительных приборов50 см – ширина между проходами30 см – ширина между изголовьями кроватей |

**Параметры детской мебели в групповой комнате**

| **Возраст** | **Рост (см.)** | **Вид мебели** | **Номер мебели** | **Высота рабочей плоскости (см)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Рост (см.)** | **Вид мебели** | **Номер мебели** | **Высота рабочей плоскости (см)** |
| До 3 лет | до 85 | стол | 00 | Высота до крышки стола – 34 |
| стул | 00 | Высота сиденья – 18 |
| 85–100 | стол | 0 | Высота до крышки стола – 40 |
| стул | 0 | Высота стула – 22 |

Количество детей в группе раннего возраста зависит от направленности обучения: общеразвивающая, компенсирующая или комбинированная. Группы общеразвивающей направленности комплектуют по возрасту детей, исходя из площади помещений, а также требований к параметрам и расстановке кроватей.

**Как оформить группу**

Минпросвещения и РАО разработали рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада для реализации образовательных программ (письмо Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03). По рекомендациям специалистов Минпросвещения и РАО компоненты РППС делятся на две части: инвариантную и вариативную. Компоненты инвариантной части группы педагоги используют, чтобы реализовать обязательную часть ОП ДО. Вариативную часть РППС педагоги оформляют по своему усмотрению. К таким компонентам относятся материалы регионального направления, этнографические, национальные. Они необходимы, чтобы реализовать формируемую часть программы.

Составители рекомендаций предлагают три варианта проектирования РППС: по пространствам, функциональным модулям и в виде центров детской активности.

**Центры активности**

Центры активности – один из вариантов оформления групповых комнат, чтобы организовать разные виды деятельности детей. В группе раннего развития специалисты Минпросвещения и РАО рекомендуют оформить **6 центров активности** :

* центр двигательной активности;
* центр сенсорики и конструирования;
* центр организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
* центр творчества и продуктивной деятельности;
* центр познания и коммуникации;
* центр экспериментирования и труда (приложение 4 к методическим рекомендациям, направленным [письмом Минпросвещения от 13.02.2023](https://1metodist.ru/#/document/97/505317/dfasrzngga/)).

При планировании оснащения каждого центра, воспитателям нужно учитывать принцип интеграции образовательных областей. Цель интеграции — объединить знания дошкольников из разных областей. Ниже смотрите, какие задачи решает каждый из центров активности в группе и примеры наполнения.

**Центры активности в группе раннего возраста**

| **Центр активности** | **Задачи** | **Вариант наполнения** |
| --- | --- | --- |
| Центр двигательной активности | Развивать основные виды движений | * Мяч надувной;
* набор мячей (разного размера, резина)
* обруч (малого диаметра);
* скакалка детская
 |
| Центр сенсорики и конструирования | * Организовать предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
* осваивать сенсорные эталоны формы, цвета, размера
 | * Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами;
* пирамида настольная, окрашенная в основные цвета;
* рамки-вкладыши с различными формами 4 основных цветов;
* игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием
 |
| Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр | Организовать совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | * Объемные вкладыши из 3—4 элементов (миски, конусы);
* перчаточные куклы;
* рамка с одним видом застежки на каждой;
* рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов
 |
| Центр творчества и продуктивной деятельности | * Развивать смысловое восприятия музыки;
* поддерживать интерес к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности;
* осваивать возможности разнообразных изобразительных средств
 | * Мольберт двухсторонний;
* наборы для изобразительной деятельности – бумага, карандаши, кисточки, краски (гуашь, пальчиковые)
* комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста;
* комплект цифровых записей со звуками природы;
* музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста;
* набор из пяти русских шумовых инструментов

  |
| Центр познания и коммуникации (книжный уголок) | * Развивать смысловое восприятие сказок, стихов;
* научить внимательно рассматривать картинки
 | * Набор репродукций картин о природе;
* книги детских писателей;
* изделия народных промыслов
 |
| Центр экспериментирования и труда | * Организовать экспериментальную деятельность с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
* развивать навыки самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т. д.)
 | * Стол и набор для экспериментирования с песком;
* набор для экспериментирования с водой: стол-поддон; емкости разной формы и размеров; черпачки, сачки;
* настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
 |

**Центры детской активности педагоги могут также оформить в виде мобильных центров**

**Мобильные центр** – передвижной оборудованный комплекс, который состоит из полок, стеллажей, контейнеров. Такие центры педагоги наполняют и обновляют обучающими и игровыми материалами с учетом педагогических задач и возраста детей.

**Функциональные модули**

Функциональный модуль – это группа функционально связанных компонентов для организации пространства помещения. В функциональные компоненты модуля входят: учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудования, инвентарь. Каждый модуль должен охватывать пять образовательных областей по ФГОС ДО.

Оформлять модули педагогам нужно с учетом возраста дошкольников. Вне зависимости от возраста детей, воспитатели могут включить в группу 9 функциональных модулей (приложение 4 к методическим рекомендациям, направленным письмом Минпросвещения от 13.02.2023).

**Функциональные модули в группе раннего возраста**

| **Функциональный модуль** | **Вариант наполнения** |
| --- | --- |
| Игровой | * Куклы крупного и среднего размера для сюжетно-отобразительной игры: пластиковые; резиновые, из других безопасных материалов;
* телефон игровой;
* руль игровой;
* юла или волчок;
* набор игрушек для игры с песком;
* матрешка пятикукольная;
* деревянные игрушки: втулками и молоточком для забивания, с желобами для прокатывания шариков
 |
| Физкультурно-оздоровительный | * Набор мячей (разного размера, резина);
* обруч (малого диаметра);
* скакалка детская;
* воздушные шары
 |
| Музыкальный | * Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент);
* шарманка игрушечная;
* бубен маленький;
* бубен средний
 |
| Художественно-творческий | * Элементы костюма для уголка ряженья;
* ширма для кукольного театра, трансформируемая;
* куклы разных размеров;
* наборы столовой посуды и кукольных постельных принадлежностей
 |
| Поисково-исследовательский | * Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений;
* набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости разных размеров и форм, черпачки, сачки;
* набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
 |
| Релаксационный | * Комплект цифровых записей со звуками природы;
* музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста;
* набор мягких модулей
 |
| Логопедический | * Комплект парных картинок типа «лото» различной тематики;
* комплект разрезных картинок, разделенные на 2 части по прямой;
* набор пазлов
 |
| Психологическое сопровождение | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием  |
| Дефектологический | * Серии из 4—6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);
* серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
 |

**Зонирование**

Чтобы дети смогли одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, необходимо зонирование группы. В рекомендациях Минпросвещения специалисты предлагают все оборудование группового помещения сгруппировать по трем пространствам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества.

В каждой зоне педагогам нужно добавлять новые предметы, игры и игрушки, чтобы стимулировать двигательную и познавательную активность малышей, развивать их игровую деятельность. Не стоит перегружать группу – игрушек в зонах не должно быть слишком много.

Чтобы привлечь внимание малышей к материалам группы, воспитателям нужно обновлять отдельные элементы. Если кто-то из родителей владеет художественными техниками, попросите подготовить панно или оригами.

**Зонирование в группе раннего возраста**

| **Пространство группы** | **Вариант наполнения** |
| --- | --- |
| Активная деятельность | 1. Оборудование, связанное с двигательной активностью:* мячи, кегли;
* материалы для развития крупной моторики;

2. Оборудование, связанное с сюжетно-ролевыми играми:* мячи, кегли;
* материалы для развития крупной моторики;
* кроватки;
* пирамиды.
* матрешки;
* игрушечная посуда;
* образные куклы;
* элементы костюмов кукол;
* детская плита
 |
| Спокойная деятельность | * Конструктивные и театрализованные игры;
* настольные игры;
* книги;
* мягкая детская мебель;
* мягкие модули
* места приема для приема пищи;
* ширма для одного–двух детей
 |
| Познание и творчество | Оборудование для экспериментирования и творчества:* стол для экспериментирования с песком и водой
* набор для экспериментирования с водой (стол-поддон; емкости 2–3 размеров и разной формы; черпачки, сачки);
* набор для экспериментирования с песком
 |

**ВНИМАНИЕ**

**Деление группы на зоны условное**

Принцип зонирования не означает, что предметная среда должна быть неизменной. При планировании организации РППС педагогам необходимо учитывать, что любое деление группы на зоны – условное. Вся деятельность дошкольников пронизана познанием и творчеством. Например, при организации сюжетно-ролевой игры детей, все пространство группы может стать пространство для активной деятельности.

**Какие игровые материалы подобрать**

Для групп раннего возраста педагоги распределяют игрушки для разных видов деятельности с дошкольниками.  Так, чтобы развить речь воспитанников, воспитатели используют наглядно-образный материал. Это могут быть книжки с сюжетными картинками: сборник потешек, стишков, рассказов. Также педагоги подбирают тематические картинки с изображениями одежды, посуды или мебели. На занятиях воспитатели просят детей описать предметы из картинок, рассказать, какого они цвета или формы. Еще педагоги применяют в работе с детьми  аудиоматерилы с записями детских песен и сказок.

Чтобы спланировать познавательно-исследовательскую деятельность детей, педагоги подбирают в группу игрушки для развития внимания, мышления, речи. Порекомендуйте воспитателям подобрать для детей две группы материалов исследования: игрушки для предметной деятельности и детского экспериментирования. Основные их качества – наглядность и привлекательность. Такие игрушки побуждают ребенка поиграть с ними.

С помощью игрушек предметной деятельности ребенок учится выделять признаки предмета, его формы и размеры. Это игрушки-каталки, игрушки-тренажеры или подручный материал. Игрушки для экспериментирования помогают ребенку различать характер движения предметов, их звучание и взаимодействие между собой. Например, пластиковый набор фигурок рыб, черепашек или корабликов для игр с водой.

Еще воспитатели подбирают в группы игрушки для игровой деятельности. Такие игрушки основа для сюжетной и ролевой игры. Основные материалы игровой деятельности:

* предметы пространства: прилавок магазина, плита;
* атрибуты роли: красна шапочка, белый халат;
* предметы ролевых действий: посуда, чемоданчик доктора, повязки.

Важнейший предмет для сюжетных игр и ролевых детей группы раннего возраста – образные игрушки. Например, куклы, фигурки животных, персонажи детских сказок. Такие игрушки дети используют в качестве атрибутов для игры: ребенок разговаривает с куклой и за куклу, сам спрашивает и отвечает за нее.  При подборе образных игрушек необходимо опираться на два критерия: характер и образ игрушек, а также их техническая оснащенность.

Ребенок бессознательно принимает на себя выражение лица, позу и характер игрушки. Чтобы образные игрушки стали предметом игры и направляли игровые действия ребенка, они должны быть реалистичны, узнаваемы и соответствовать возрасту. К примеру куклы, воспитателям следует выбирать с обликом ребенка, а не подростка или взрослого. Такие куклы помогают ребенку воссоздать события из своей жизни: поиграть пассажирами в автобусе или пациентами у доктора.

**К сюжетно-ролевым играм дошкольников воспитатели также могут подобрать неоформленный природный материал**

К неоформленным природным материалам можно отнести: шишки, камешки, ракушки. Такие предметы-заменители стимулируют воображение детей и развивают мелкую моторику.

В группах раннего развития не стоит размещать игрушки, которые содержат механизмы движения. Они отвлекают ребенка от смысла игровой деятельности – создания воображаемой ситуации. Такие игрушки навязывают ребенку способ действия, лишают его инициативности.