**Как организовать РППС в младшей группе**

Воспитанники трех–четырех лет уже умеют гордиться успехами своих действий, критически оценивать результаты своего труда, а также воспринимать предмет без попытки его обследовать.

**Какие учитывать требования**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — часть образовательной среды детского сада. Основная задача педагогов — создать в группе условия для всестороннего развития детей. Для этого педагоги оформляют в группе образовательное пространство, которое позволит обеспечить единство РППС и взаимодействие взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать:

• ФОП ДО и ФГОС ДО;

• возрастным особенностям дошкольников;

• санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

• законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

**ФГОС ДО**

Основные требования к РППС устанавливает ФГОС ДО (п. 3.3 ФГОС ДО). РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ для всех групп детского сада (п. 3.3.3 ФГОС ДО). РППС не может сводиться только к игрушкам. При проектировании РППС учитывайте факторы возрастной группы: индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности детей, возрастные и гендерные особенности.

**ФОП ДО**

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к оформлению РППС (п. 31.3 ФОП ДО). За детским садом остается право самостоятельно проектировать развивающую среду.

**Какие санитарные требования соблюдать**

Чтобы организовать РППС в младшей группе, учитывайте следующие санитарные правила. Среди таких санитарных требований:

• освещение и температура;

• цветовая отделка;

• параметры мебели;

• количество детей.

**ВНИМАНИЕ**

Используйте декоративные элементы в меру

Их площадь не должна превышать 25 процентов от общей площади поверхности стен (п. 2.8.8 СП 2.4.3648-20).

Мебель в группе не должна мешать активности и общению детей. Чтобы ребенок мог беспрепятственно располагаться в игровой комнате, площадь на одного воспитанника должна быть не менее 2,5 кв. м (таблица 6.1 СанПиН 1.2.3685-21). В таблице смотрите требования к площади остальных помещений и параметрам мебели на одного ребенка.

**Требования к площади помещений и параметрам мебели на одного ребенка**

| **Возраст** | **Площадь спальни, кв. м** | **Площадь групповой (игровой), кв. м** | **Параметры кровати** | **Требования к расстановке кроватей** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| До 7 лет | 2 | 2 | 140 см — длина 60 см — ширина | 60 см — расстояние от наружных стен 20 см — расстояние от отопительных приборов 50 см — ширина между проходами 30 см — ширина между изголовьями кроватей |

**Параметры мебели в групповой комнате**

| **Возраст** | **Рост (см)** | **Вид мебели** | **Номер мебели** | **Высота рабочей плоскости (см)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| До 7 лет | 85–100 | стол | 0 | Высота до крышки стола — 40 |
| стул | 0 | Высота стула — 22 |
| 1000–1150 | стул | 1 | Высота стула — 26 |
| стол | 1 | Высота до крышки стола — 46 |
| 1150–1300 | стул | 2 | Высота стула — 30 |
| стол | 2 | Высота до крышки стола — 52 |
| 1300–1450 | стул | 3 | Высота стула — 34 |
| стол | 3 | Высота до крышки стола — 58 |
| 1450–1600 | стул | 4 | Высота стула — 38 |
| стол | 4 | Высота до крышки стола — 64 |

**Как оформить группу**

Минпросвещения и РАО разработали рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада для реализации образовательных программ (письмо Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03). В рекомендациях разработчики пояснили, как правильно формировать инфраструктуру, в том числе РППС, какими принципами руководствоваться и какие части в нее включить.

Специалисты разделили компоненты РППС на две части: инвариантную и вариативную. Компоненты инвариантной части группы педагоги используют, чтобы реализовать обязательную часть ОП ДО. Вариативную часть РППС педагоги оформляют по своему усмотрению. К таким компонентам относятся материалы регионального направления, этнографические, национальные. Они необходимы, чтобы реализовать формируемую часть программы.

Составители рекомендаций предлагают три варианта проектирования РППС:

* по пространствам,
* функциональным модулям
* в виде центров детской активности.

Рассмотрим варианты проектирования группы ниже.

**Центры активности**

Центры активности — вариант оформления РППС группы для организации разных видов деятельности дошкольников. При создании развивающего пространства в группе с помощью центров педагогам нужно учитывать ведущую деятельность детей — игровую. Дошкольники младшей группы уже могут самостоятельно передавать несложный сюжет, пользоваться предметами-заместителями, имеют любимые игры и игрушки. Поэтому воспитанники должны иметь возможность достать любую игрушку, игру, книгу, конструктор в группе. Эти материалы педагогам нужно размещать на открытых полках.

Также педагоги предоставляют воспитанникам игрушки крупного размера для сюжетно-ролевой или самостоятельной игры. Такие игрушки наиболее безопасны в игре. Это могут быть транспортные игрушки — трактор, самосвал, игрушки бытовых предметов — стиральная машина, плита, холодильник.

Количество и содержание центров будут зависеть от возраста воспитанников. Так, специалисты Минпросвещения и РАО рекомендуют **для детей от 2 до 3 лет оформить 6 центров активностей, а для детей от 3 до 7 лет — 12** (приложение 4 к Методическим рекомендациям, направленным письмом Минпросвещения от 13.02.2023).

**Перечень центров активности в младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я младшая (2–3 года)** | **2-я младшая (3–4 года)** |
| * Центр двигательной активности; * центр сенсорики и конструирования; * центр организации предметных и предметно-манипуляторных игр; * центр творчества и продуктивной деятельности; * центр познания и коммуникации; * центр экспериментирования и труда | * Центр двигательной активности; * центр безопасности; * центр игры; * центр конструирования; * центр логики и математики; * центр экспериментирования; * центр познания и коммуникации; * книжный уголок; * центр театрализации и музицирования; * центр уединения; * центр коррекции; * центр творчества |

При планировании оснащения каждого центра воспитателям нужно учитывать принцип интеграции образовательных областей.

**СОВЕТ**

**Центры детской активности педагоги могут также оформить в виде мобильных центров**

Мобильный центр — передвижной оборудованный комплекс, который состоит из полок, стеллажей, контейнеров. Такие центры педагоги наполняют и обновляют обучающими и игровыми материалами с учетом педагогических задач и возраста детей.

**Функциональные модули**

Функциональный модуль — это группа функционально связанных компонентов для организации пространства помещения. По рекомендациям Минпросвещения вне зависимости от возраста дошкольников педагоги могут организовать в группе девять функциональных модулей (приложение 4 к Методическим рекомендациям, направленным письмом Минпросвещения от 13.02.2023). Каждый модуль в группе должен охватывать пять образовательных областей по ФГОС ДО.

**Функциональные модули в младшей группе**

| **Функциональный модуль** | **Вариант наполнения** |
| --- | --- |
| Игровой | * Набор машинок разного назначения для детей от двух до четырех лет; * набор медицинских принадлежностей; * набор муляжей овощей и фруктов; * набор парикмахера; * игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием; * игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами; * куклы мальчиков и девочек с комплектом одежды, обуви и аксессуаров |
| Физкультурно-оздоровительный | * Мяч надувной; * мяч футбольный; * мяч для игры в помещении с резиновым шнуром; * набор разноцветных кеглей с мячом; * мешочки для метания и упражнений на балансировку; * мягкая «кочка» с массажной поверхностью; * мяч «физиоролл» |
| Музыкальный | * Бубен маленький; * бубен средний; * звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент); * комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста; * музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста; * набор из русских шумовых инструментов (детский) |
| Художественно-творческий | * Мольберт двухсторонний; * книги детских писателей; * материалы для творческой деятельности: бумага, карандаши, кисточки, краски акварель и гуашь |
| Поисково-исследовательский | * Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»; * логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений |
| Релаксационный | * Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия; * комплект деревянных игрушек-забав; * комплект мячей-массажеров; * комплект цифровых записей со звуками природы; * конструктор мягких деталей среднего размера; * мягкая «кочка» с массажной поверхностью; * мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде; * мягконабивные модули |
| Логопедический | * Магнитный лабиринт для развития зрительномоторной координации; * комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету; * набор картинок для группировки и обобщения; * альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики |
| Психологическое сопровождение |
| Дефектологический | Магнитный лабиринт для развития зрительномоторной координации |

**Зонирование**

Специалисты РАО рекомендуют объединить все оборудование группового помещения по трем пространствам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества. В каждую зону педагогам необходимо добавлять предметы, игры и игрушки, чтобы стимулировать познавательную и двигательную активность детей.

На четвертом году жизни дошкольники начинают активно подражать взрослым. Поэтому педагогам нужно включить в группу материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр. Тематика наполнения зон может быть разной. Например, в зону активности педагоги могут включить игровые материалы для «магазина», «больницы», «центра безопасности».

Также педагогам необходимо предусмотреть в группе наборы и оборудование для переодевания. Эти материалы педагоги включают в зону спокойной деятельности. Это могут быть элементы костюмов, ширмы. В этой зоне дети смогут примерять на себя различные образы.

Воспитателям также необходимо продумать оформление места для детской экспериментальной деятельности. Такое место можно расположить в зоне активной деятельности и включить в него оборудование и материалы для эксперимента с песком и водой. Например, стол-поддон, емкости разных размеров, черпачки, сачки.

Окружающие предметы воспитанников трех–четырех лет должны быть соразмерны их росту, длине рук и физиологическим возможностям. Форма и дизайн предметов должны быть ориентированы на безопасность и возраст детей. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

Цветовая палитра младшей группы может содержать теплые, пастельные тона. Игровую комнату педагоги оформляют в одной цветовой гамме: желтой, зеленой, голубой. Ниже смотрите примеры наполнения каждой из зон в группе.

**Зонирование в младшей группе**

| **Пространство группы** | **Вариант наполнения** |
| --- | --- |
| Активная деятельность | * Кольцеброс; * мяч для игры в помещении с резиновым шнуром; * мяч надувной; * мяч футбольный; * мешочки для метания и упражнений на балансировку; * набор кукол мальчиков и девочек с комплектом одежды, посуды и аксессуаров; * набор медицинских принадлежностей; * набор муляжей овощей и фруктов; * набор парикмахера; * игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами; * телефон игровой |
| Спокойная деятельность | * Комплект мячей-массажеров; * конструктор из мягких деталей среднего размера; * коврик массажный; * ширма |
| Познание и творчество | * Набор пазлов; * набор репродукций картин русских художников — иллюстраций к художественным произведениям; * набор репродукций картин о природе; * логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений; * набор для экспериментирования с песком и водой: сачок, стол-поддон, емкости разных размеров |

**ВНИМАНИЕ**

**Деление группы на зоны условное**

Принцип зонирования не означает, что предметная среда должна быть неизменной. При планировании организации РППС педагогам необходимо учитывать, что любое деление группы на зоны — условное. Вся деятельность дошкольников пронизана познанием и творчеством. Например, при организации сюжетно-ролевой игры детей все пространство группы может стать пространством для активной деятельности.