

Мастер – класс.

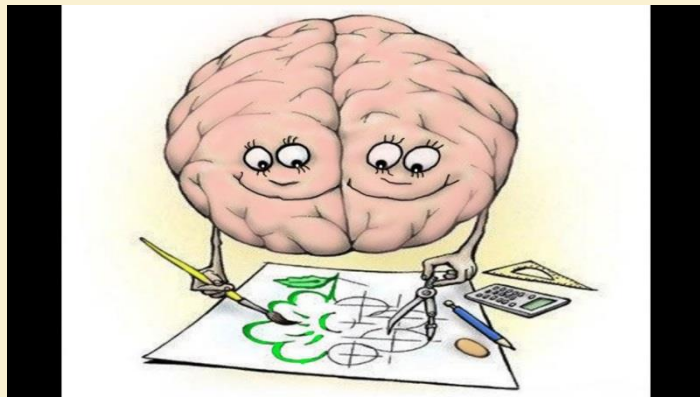
**Тема: Упражнения на
межполушарные связи , как
средство развития и
коррекции познавательной
деятельности.**

Подготовила: педагог - психолог
МБДОУ «Верхнепашинский детский сад №8»
Журкина В.Г.



Цель:

- ❖ ознакомление с упражнениями межполушарного взаимодействия, и их роли в развитии дошкольников и школьников:
- ❖ повышение мотивации на использование кинезиологических методов для последующего применения в практической деятельности.



Межполушарное взаимодействие — механизм, объединяющий работу левого и правого полушарий в целостную систему, которая развивается под воздействием врожденных и приобретенных факторов.

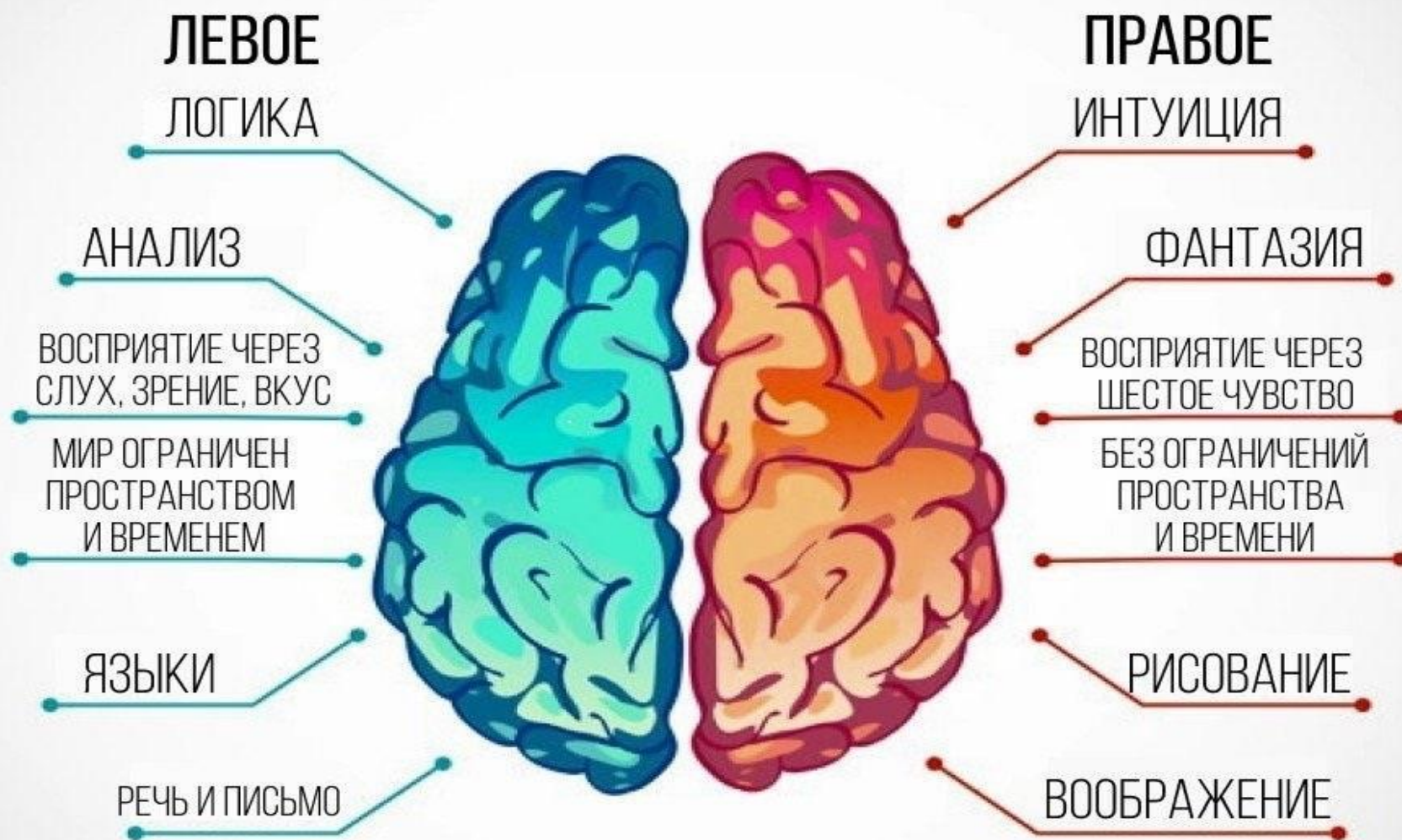
Правильное взаимодействие структур головного мозга — залог его слаженной работы, своевременной передачи, обработки данных, сигналов, импульсов.

Как известно, левое и правое полушария работают по-разному:

- ❖ **правое отвечает за воображение, интуицию, левую сторону тела, эмоции, творческие способности, пространственную ориентацию, креативное мышление, слуховое восприятие информации;**
- ❖ **левое — за запоминание информации, речь, логическое мышление, правую часть тела, аналитику, усвоение вербальной информации, способности к точным наукам.**



ЗА ЧТО ОТВЕЧАЮТ ПОЛУШАРИЯ МОЗГА



[VK.COM/PSYCHO](https://vk.com/psycho)



При нарушениях межполушарного взаимодействия у детей наблюдаются проблемы в развитии, освоении школьной программы, выстраивании взаимоотношений со сверстниками, выражении эмоций и так далее.

Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем на более высоком интеллектуальном уровне будет развит ребёнок. Развитие взаимосвязи между полушариями завершается к 14-15 годам.

Совершенствование межполушарных взаимосвязей происходит поэтапно, зависит от генетической предрасположенности, воспитания, влияния среды. Самый важный с точки зрения нейропсихологии возраст — 3-8 лет. В этот период закладываются зрительное, слуховое, кинестетическое, кинетическое восприятие, смысловое различие.



Заподозрить проблемы в формировании межполушарных взаимосвязей можно при наличии следующих проявлений:

- ❖ **слабая способность к запоминанию;**
- ❖ **необоснованная агрессия у ребенка;**
- ❖ **проблемы с речью — нечеткое проговаривание, сбивчивость, дошкольник путает слова, часто забывает;**
- ❖ **ребенку сложно выстроить нормальные отношения с одноклассниками;**
- ❖ **в письме присутствует зеркальное отражение;**
- ❖ **малышу трудно описать ситуацию по представленной картинке;**
- ❖ **не получается переписать текст, не удается писать под диктовку.**

Первые тревожные звоночки можно заметить еще в младенческом возрасте.



Одной из причин плохого межполушарного взаимодействия может стать недостаточное развитие, а именно — отсутствие обучающих игр, занятий для детей дошкольного возраста.

Для формирования межполушарных связей необходимы специальные задания. С их помощью можно скоординировать работу правого и левого полушарий, помочь ребенку в формировании высших психических функций.

Игры, направленные на развитие связей между противоположными полушариями головного мозга, помогают синхронизировать их работу, улучшают мыслительные процессы, восприятие устной и письменной речи, акцентируют внимание на процессе, учат быстро переключаться с разных видов деятельности, полностью включают ребенка в занятие



Межполушарные доски

Межполушарные доски представляют собой механический тренажёр в виде доски с зеркальным насечением узоров различной сложности для правой и левой руки.

Узоры встречаются разные: от простых кругов до лабиринтов; чем больше углов в узоре, тем сложнее считается упражнение. Сами упражнения представляют собой следующую схему действий:

- ❖ упражнение выполняется одной (ведущей) рукой по часовой стрелке, а затем этой же рукой – против часовой стрелки;
- ❖ упражнение выполняется другой рукой по часовой стрелке, а затем этой же рукой – против часовой стрелки;
- ❖ упражнение выполняется синхронно двумя руками: пробуем пройти лабиринт сперва по часовой стрелке, а потом – против часовой стрелки;
- ❖ последним заданием будет прохождение лабиринта одновременно двумя руками, но в разном направлении.

Таким образом в работу включаются оба полушария головного мозга и происходит их синхронизация.



Межполушарные доски

Чем полезна межполушарная доска для детей?

Позволяет улучшить:

- ❖ **внимательность, мышление, сосредоточенность, организованность;**
- ❖ **межполушарное взаимодействие для полноценного обмена информацией между полушариями;**
- ❖ **моторику, координацию движений и многое другое.**

Развивает:

восприятие, долгосрочную память, координацию движения рук, мелкую моторику, облегчается процесс чтения и письма.

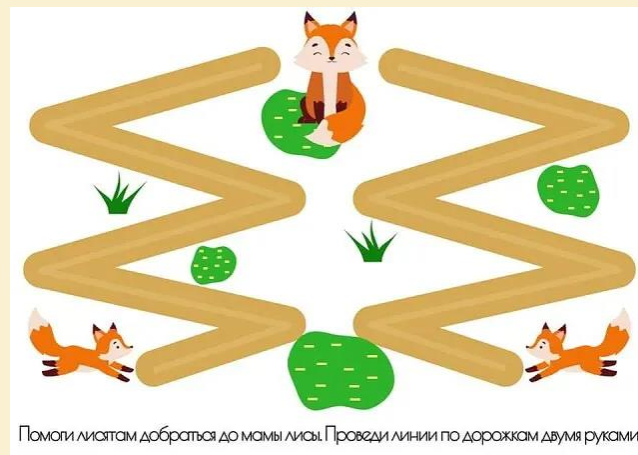
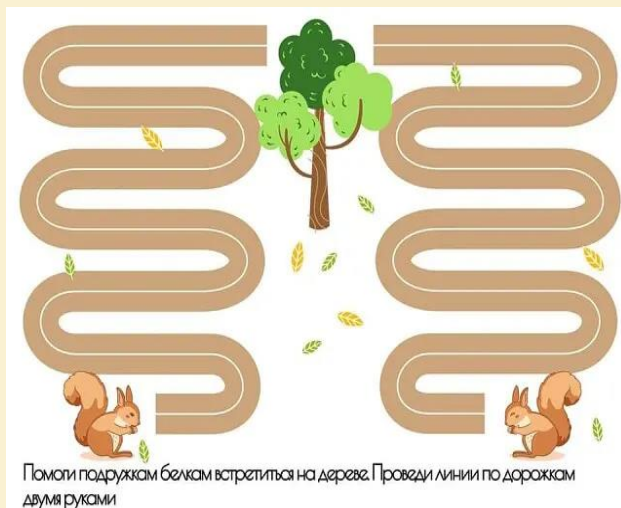
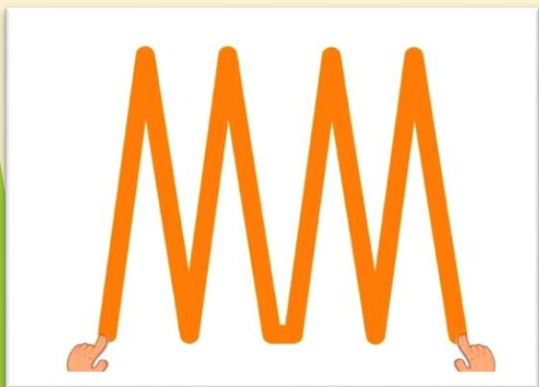


Настольные нейро - дорожки или «Умные дорожки»



Цель проведения занятий с использованием нейродорожек - развитие координации движений, синхронизирование работы глаз и рук, развитие мелкой моторики, мышления, активной концентрации внимания.

Выполняя упражнения, ребенок задействует правую руку, левую руку или обе руки одновременно, что в свою очередь способствует улучшению взаимодействия правого и левого полушария, помогает в работе по развитию межполушарных связей и психических процессов у детей. Кроме того, дети могут знакомиться с такими понятиями, как «линия, прямая линия, ломаная».



Настольные нейродорожки или «Умные дорожки»



Нейро - дорожки «Ручки – ножки»

Дорожки «Ручки –ножки» не только обучают детей удерживать равновесие, тренируют вестибулярный аппарат, развивают внимательность и логическое мышление, но и помогают активизировать собственные резервы ребёнка и «включить» все высшие психические функции, необходимые для полноценного развития. Именно с помощью движения создаются новые нейронные связи.

Использование нейропсихологических приемов в игровой форме вызывает у детей интерес, повышая внимательность и сосредоточенность. Для прохождения нейро - дорожки ребенку нужно сориентироваться в своем теле, пространстве, правильно выбрать левую или правую ногу.



Дорожки «Ручки – ножки»



Играем с пальчиками

Пальчиковая гимнастика — это комплекс упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, а также на синхронизацию правого и левого полушарий мозга.

Главная цель пальчиковых игр – переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь. У детей, с которыми часто проводили пальчиковые игры, даже почерк намного лучше, чем у других



«Наши пальчики»

Этот пальчик – самый большой, самый
Весёлый, самый смешной.
Этот пальчик указательный
Он солидный и внимательный.
Этот пальчик средний- ни первый ни
последний.
Этот пальчик безымянный –
Он не любит каши манной.
Самый маленький мизинчик,
Любит бегать в магазинчик.



Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять –
Вышли пальчики гулять.
Раз, два, три, четыре, пять –
В домик спрятались опять.



Играем с пальчиками



Занятия с кинетическим песком и пальчиковыми красками



Эти занятия — увлекательный творческий процесс, который приносит огромную пользу ребенку.

Работа с песком и красками несет с собой не только красоту, но и большие психотерапевтические, образовательные и здоровьесберегающие возможности и относится к арт-терапевтическим техникам, что позволяет решать сразу несколько задач на занятии:

- ❖ развитие межполушарного взаимодействия;
- ❖ развитие мелкой моторики, что способствует развитию речи и мозга;
- ❖ развитие фантазии и воображения, памяти и координации движений;
- ❖ снятие напряжения, зажатости, скованности.

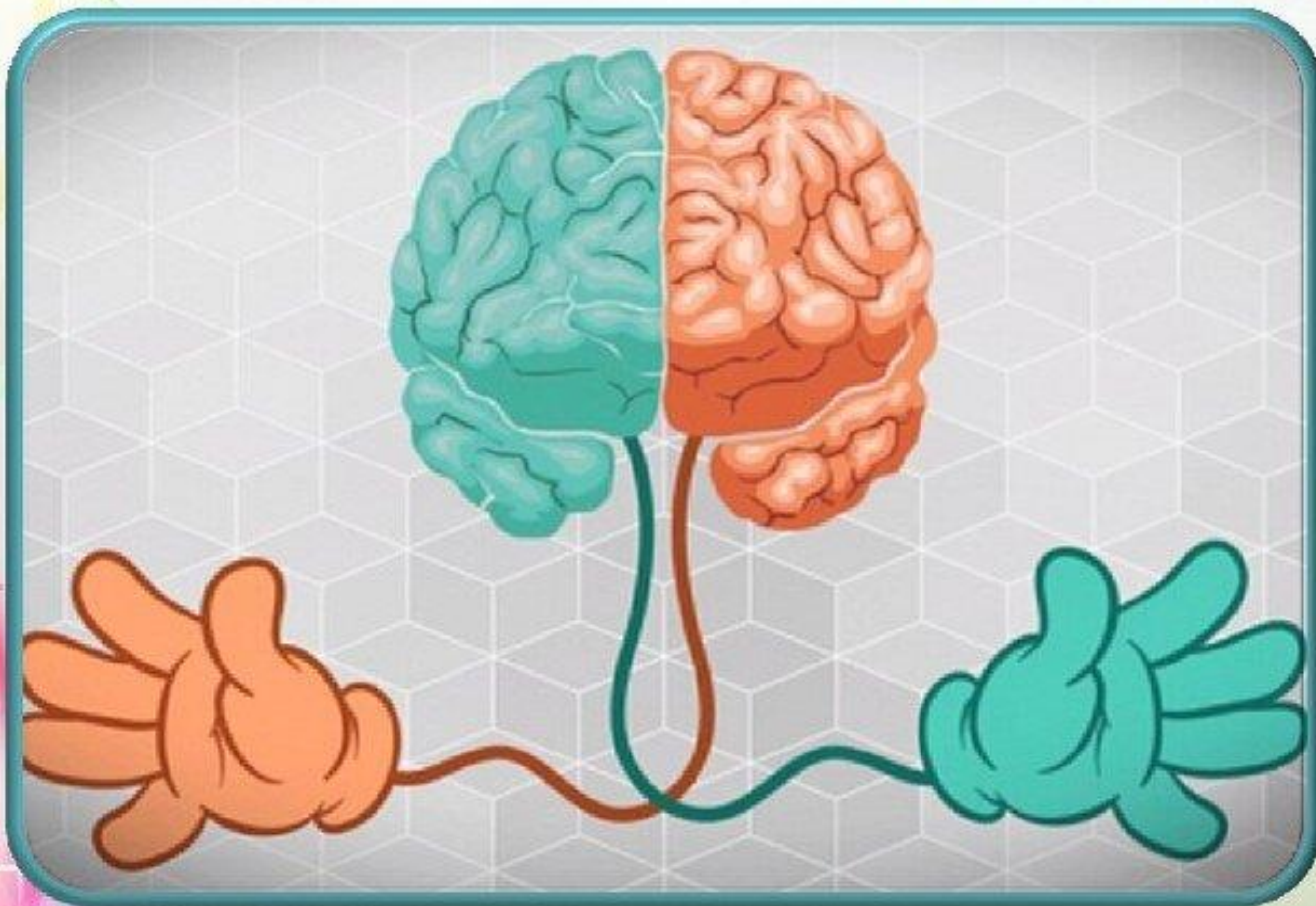


Занятия с кинетическим песком и пальчиковыми красками



«Развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых «центров» в обоих полушариях даёт человеку преимущество в интеллектуальном развитии»

И.П. Павлов



Спасибо за внимание !

