**Развитие речи детей. На что обращать внимание.**

Развивая речь ребенка, взрослые одновременно способствуют развитию его интеллекта.

 Что такое интеллект? Интеллект– мыслительная (умственная) способность человека; может отождествляться с рассудком, разумом и интуицией. Наличие интеллекта, т.е. способности познавать внешний мир с помощью памяти, представления, воображения, мышления, а также речи - это важнейшие отличия человека от животного. Но интеллект появляется и совершенствуется у ребенка, непросто потому, что его организм растет, но и непременным его условием является овладение речью. Развивая речь дошкольника, мы безусловно повышаем его интеллект.

В три года речь рассматривается ребенком как спoсoб озвучить собственные действия. Oднакo планирoвать при пoмoщи речи дети еще не умеют. Ребенок 4 лет может описать практический хoд события, нo не мoжет рассказать o тoм, чтo нужнo сделать в будущем времени. К 5 гoдам с пoмoщью речи дети планируют свoю деятельнoсть. Oднакo oснoву мыслительных действий пo-прежнему сoставляют oбразы. И тoлькo шестилетние дoшкoльники спoсoбны планирoвать свoи действия при пoмoщи речи.

**Развитие речи детей четвертого года жизни.**

**Три года**— возраст «почемучек», бесконечных вопросов. Расширяется эмоциональная сфера: появляется чувство жало­сти, смущения, самолюбия. Малыш хорошо улавливает инто­нации взрослых, радуясь или обижаясь, доверяя или стра­шась,— он легко внушаем, раним.

**К четырем годам** все это принимает более сложные фор­мы, а главное — совершенствуется речь ребенка, расширяется как пассивный, так и активный словарь. В грамматически пра­вильно построенных фразах встречаются почти все части ре­чи. Ребенок классифицирует предметы, объединяет их в груп­пы. Он знает, например, что чашка, ложка, блюдце, тарелка, кастрюля, сковородка — это посуда. А посуда бывает стек­лянная, фарфоровая, хрустальная, алюминиевая и т. д. Совер­шая различные действия с ней, он называет эти действия.

У него уже сформированы такие обобщающие понятия, как «одежда», «обувь», «овощи», «фрукты», «мебель», «до­машние животные» **— нередко это происходило по дороге из детского сада домой, во время прогулки, когда вы заходили с ребенком в магазин и показывали ему предметы на прилавках, называя их, определяя величину, цвет и форму. Задайте ему вопросы таким образом, чтобы он давал развернутые, подроб­ные ответы.**

**Следите, пожалуйста, за своей речью, т.к. она должна быть образцом для ребенка. Постарайтесь избавиться от не­достатков звукопроизношения.**

Говорите медленно, четко, выразительно, красиво. При­слушивайтесь к звучанию своего голоса. Говорите с удоволь­ствием. Постарайтесь, если не прекратить, то свести до мини­мума общение малыша с родственниками и знакомыми, имеющими дефекты звукопроизношения, ускоренный темп речи или заикание. **Чтобы правильно говорить, ребенок дол­жен четко воспринять слова и звуки, запомнить их и точно воспроизвести**. Решающее значение приобретают хорошее состояние слуха, умение внимательно слушать. Конечно, дол­жен быть сформирован речевой аппарат, **работой которого руководит центральная нервная система**. Речевой аппарат — это органы дыхания, то есть легкие, бронхи, трахеи; органы голосоподачи и голосове­дения, то есть гортань с голосовыми связками; и система воз­душных полостей, то есть глотка, носоглотка, нос, рот.

Большинство детей на четвертом году жизни произносят почти все звуки, но некоторые все еще испытывают опреде­ленные трудности с шипящими *(ш, ж)* или сонорными *(р, л).* Неправильно употребляется ударение, допускаются переста­новки, замены, выпадения слогов.

Малыш произносит звук то правильно, то неправильно, в одном слове произносит его, в другом — нет.

Нередко — по мере появления нового звука — он упот­ребляет его слишком часто, заменяя им другие звуки. Так, на­пример, с появления звука *ш-ж,* он начинает заменять ими звуки *с-з:* САНИ — ШАНИ, ЗАЙКА — ЖАЙКА. С появления звука *Р*, заменяет звук *Л:* ЛАПТИ — РАПТИ, ЗЕРКАЛО — ЗЕРКАРО.

**Если речь не чистая, неправильно произносится большинство звуков, твердые согласные смягчаются и т. д., следует обратиться к логопеду,** продолжая заниматься с ре­бенком артикуляционной гимнастикой.

**Развитие речи ребенка 5-6 года жизни.**

**Как помочь ребенку в развитии речи.**

К 4—5 годам малыш овладевает падежами, сначала роди­тельным, затем дательным, творительным, предложным. По­являются глагольные времена и многословные фразы, прида­точные предложения, соединительные союзы и местоимения. Дети с удовольствием произносят монологи. Начинается вто­рой период вопросов: «Почему?»

**Пятый год жизни — заключительная фаза в развитии язы­ка, но детское словотворчество еще продолжается**.

Психолог Т. Н. Ушакова выделила основные принципы, по которым дети образуют новые слова. Иногда часть слова используется как целое: «Мы лепили, и получилась лепь» или «Собака прыгнула большим прыгом». А иногда к корню одно­го слова дети прибавляют окончание другого: «На кофточке рваность» или «Одеваться без помогания».

Случается, что малыши образуют и синтетические слова: БАНАНАС (банан + ананас); БАБЕЗЬЯНА (бабушка обезья­ны); ВОРУНИШКА (вор + врунишка); МАПИНА ДОЧКА, ВСЕХЛЮДНАЯ.

**На пятом году значительно улучшается его звукопроизношение: полностью исчезает смягчение со­гласных, он реже пропускает звуки и слоги, правильно произ­носит шипящие и сонорные звуки, учится выговаривать мно­госложные слова, точно воспроизводит слоговую структуру**. Определенную трудность для детей представляют слова с большим количеством согласных звуков (зеркало, литература, экскаватор, контейнер), поскольку произношение некоторых звуков у них еще не закреплено: звуки не дифференцированы на слух в произношении. Постепенно эти недостатки прохо­дят, подвижность мышц артикуляционного аппарата позволя­ет более точно использовать язык и губы для произношения сложных звуков.

Развитый речевой слух дает ему возможность раз­личать громкость звука, ускорение и замедление темпа речи, улавливать различные интонации, голосовые модуляции.

Дети с удовольствием подражают взрослым, точно вос­производя различные интонацонно-методические особенности их речи, выделяя отдельные слова смысловым ударением и выдерживая паузу. Свободно, в течение 3—5 секунд они мо­гут произносить гласный звук, поскольку речевой выдох у них стал длительнее. **Если ребенок к 5 годам все еще неправильно произносит отдельные звуки, ему нужна помощь логопеда.**

Это тем более необходимо, что у ребенка возрастает ин­терес к звуковому оформлению слов и он с удовольствием их рифмует. Паша-маша, каша-наша, а иногда сочиняет собст­венные четверостишия или перефразирует хорошо известные: «Тише, Танечка, не плачь, я куплю тебе калач».

**К 5 годам активный словарь** детей увеличивается при­близительно до 3000 слов. Это позволяет им точнее выражать свои мысли, насыщая речь прилагательными, наре­чиями, личными местоимениями, сложными предлогами (из-за, из-под). Они все чаще пользуются обобщающими понятиями: одежда, обувь, овощи, фрукты, мебель, продукты и т. д., сложносочиненными и сложноподчиненными пред­ложениями.

***Если вы хотите помочь малышу закрепить и дифференци­ровать те или иные звуки, а также овладеть слоговой структу­рой слова, предложите ему задание: он должен договаривать слова в небольших стихотворениях:***

«Приходи к нам тетя...

Нашу деточку...»

«Спать пора

Уснул...

Лег в коробку

На...»

***Чтобы закрепить правильное употребление звука, выра­ботать четкую артикуляцию, предложите малышу повторять за вами чистоговорки:***

«Са, са, са — вот летит оса.

Со, со, со — у Сони колесо.

Су, су, су — мы видели лису.

Це, це, це — румянец на лице.

Ла, ла, ла — Мила в лодочке плыла.

Ра, ра, ра — высокая гора.

Шапка да шубка — вот и весь Мишутка.

Ткет ткач ткани на платки Татьяне.

Часовщик, прищурив глаз,чинит часики для нас.

Ласточки свили гнездо под нашей крышей.

Кукушка кукушонку купила капюшон,

Надел кукушонок капюшон,

В капюшоне он смешон.

На горе Арарат растет крупный виноград.

***Можете вместе с ребенком сочинять чистоговорки***.

На­пример: «Иска, иска — маленькая киска» или «Иска, иска — на столе миска» и т. д.

***Для развития слухового внимания предложите ребенку загадки, а для работы, над темпом, плавностью, ритмом, выра­зительностью речи — заучивать небольшие стихи, считалки, потешки.***

Это необходимо потому, что к 5 годам ребенок уже обра­щает внимание на звуковое оформление речи, увеличивается его словарный запас, и речь становится выразительной, гра­мотной, четкой.

К моменту поступления в школу словарный запас ребенка включает около 5—6 тысяч слов и он правильно употребляет их в речи. Обычно к этому времени у детей формируются и пространственно-временные представления, зрительный и слуховой анализ и синтез, общая моторика, мелкие движения пальцев рук. То есть, другими словами, ребенок достиг опре­деленного уровня физической, нервно-психической и интел­лектуальной зрелости.

Соответственно, стойкие нарушения в усвоении навыков чтения и письма могут вызвать нарушения зрения и слуха, недоразвитость речи, общей и мелкой моторики, нервно-психические заболевания.

У взрослого человека процесс чтения и письма автомати­зирован. У ребенка же на начальном этапе он состоит из зри­тельного восприятия слова, различения и узнавания букв, со­отнесения звука и буквы, слогового анализа, прочитывания, понимания прочитанного. А процесс письма включает смы­словое программирование, соотнесение мысли со структурой предложения, деление его на слова, анализ слоговой структу­ры слова, определение последовательности звуков, проговаривание, соотнесение звука со зрительным образом буквы, и на­конец, воспроизведение с помощью руки — зрительного об­раза буквы.

**Можно ли помочь ребёнку овладеть навыками чтения и письма, подготовить его к школе?**

 Конечно, прежде всего — и как можно раньше — **родители должны начать исправлять нарушения у него произношения, уточнять артикуляцию от­дельных звуков**, так как даже те дети, которые до школы за­нимались с логопедом, допускают на письме и при чтении ошибки, связанные с тем, что не могут правильно соотнести звук, произношение которого было нарушено, с соответст­вующей ему буквой. Поэтому одно из самых распространен­ных нарушений письменной речи и получило название «кос­ноязычия на письме».

**Чтобы совершенствовать семантику и стилистику речи ребенка, а также ее грамматический строй, старайтесь как можно больше беседовать с ним — о том, что произошло за день, о прочитанной книге и так далее. Слушайте его внимательно, с интересом, старай­тесь указать на ошибку только после того, как ребенок закон­чил свой рассказ.**

Подготовкой к грамотному письму может послужить со­вершенствование пространственно-временных представлений ребенка: справа — слева, наверху — внизу, впереди — позади; ориентация во временах года, времени суток и т. д. Как прави­ло, эти понятия легко уточняются в игре с кубиками, каран­дашами, бумагой, а также в беседе.

Развитию мелкой моторики рук способствуют лепка из пластилина, работа с ножницами, игры с пальчиками, массаж пальцев рук, шнуровка, обводка, рисование, вышивание.

Тактильные ощущения развиваются узнаванием букв, «написанных» пальцем на спине, в воздухе, ощупыванием объемных пластиковых букв. Работа с магнитной доской по­зволяет расширить «поле зрения» ребенка, научит его соотно­сить звук и букву, различать согласные и гласные звуки и бук­вы, соединять их в слоги и читать. Совершенствует навыки узнавания букв и моделирование букв из палочек и каранда­шей; восстанавливание их недостающих элементов. Решение этих задач поможет вам подготовить ребенка к овладению школьными знаниями.

**Родители должны помнить, что профилактика нарушений чтения и письма проводится с дошкольного возраста.**

И, конечно, развитие речи с помощью игровых форм деятельности дает большой результат, ведь игра - одно из лучших средств развития речи и мышления детей. Она доставляет ребенку удовольствие, радость, а эти чувства являются сильным средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую активность.