**Использование шариков «Су-джок»**

**в коррекции и развитии речи дошкольников.**

**Существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности. При наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на развитие тонких движений пальцев рук, что положительно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга. От развития моторики пальцев рук зависят навыки логического мышления, его скорость, результативность.**

Наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием на своих занятиях активно использую приемы Су-Джок терапии. Упражнения с использованием Су-Джок обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а также способствуют общему укреплению организма. Кроме того, они помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее, создают благоприятный психофизиологический комфорт детям во время занятия.

Создатель метода Су-Джок - профессор Пак Чжэ Ву. В переводе с корейского «Су» – кисть, «Джок» – стопа. В основе его метода лежит система соответствия, или подобия, кистей и стоп всему организму в целом.

Целью использования упражнений с шариком Cу-Джок является воздействие на биологически активные точки, стимулирование речевых зон коры головного мозга.

Достоинства Су – Джок:

- высокая эффективность – при правильном и систематическом применении наступает выраженный эффект.

- абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто не эффективно.

- универсальность – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

**Формы работы с Су-Джок – самые разнообразные:**

-массаж специальным шариком: круговые движения шарика между ладонями перекатывание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони; вращение шарика кончиками пальцев; сжимание шарика между ладонями; сжимание и передача из руки в руку; подбрасывание шарика с последующим сжатием между ладонями;

-массаж эластичным кольцом пальчиков рук.

Упражнения можно сопровождать небольшим стишком, потешкой и т.д.

**Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)**
Этот шарик непростой,                      (любуемся шариком на левой ладошке)
Он колючий, вот какой.                     (накрываем правой ладонью)Будем с шариком играть                    (катаем шарик горизонтально)
И ладошки согревать.
Раз катаем, два катаем                       (катаем шарик вертикально)Сильней на шарик нажимаем.
Как колобок мы покатаем,                  (катаем шарик в центре ладошки)
Сильней на шарик нажимаем.В руку правую возьмём,                      (выполняем движения в соответствии
В кулачок его сожмём.                        с текстом)
В руку левую возьмём,
В кулачок его сожмём.

Мы положим шар на стол

И посмотрим на ладошки,
И похлопаем немножко,
Потрясём свои ладошки.

**«Шарик»**
Шарик я открыть хочу.
Правой я рукой кручу.
Шарик я открыть хочу.
Левой я рукой кручу.
*Крутить правой рукой правую половинку шарика, левой рукой левую половинку шарика.*

**Массаж пальцев эластичным кольцом** *(дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики).***1.** Кольцо на пальчик надеваю.
И по пальчику качу.
Здоровья пальчику желаю,
Ловким быть его учу.

**2.** Чтоб здоров был пальчик наш,

Сделаем ему массаж.

Посильнее разотрем

И к другому перейдем.

**Речевые игры с шариком.**

**Для развития фонематического восприятия** можно рекомендовать игры: «Если звук услышат ушки - подними шар над макушкой»; «Шарик мы ладошкой стук, если слышим нужный звук»; «Телеграфисты» (нужно простучать шариком так, как простучит педагог). «Спрячь шарик в ладошке, когда замяукает кошка» (зарычит собака, прокукарекает петушок, услышишь заданный звук и т.д.)

Для более старшего возраста: «Синий шар кати, согласный звук мне назови» «Спрячь шарик в ладонях, если звука «С» нет в слове» и т.п.

**Для автоматизации звуков**: «Шарик мы ладонью «стук», повторяем в слове звук»; «Шарик мне назад верни, слово (слоги) верно повтори».

**Развитие лексико-грамматических категорий**: «Шар лови, пять овощей назови», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Один – много», «Какой? Какая? Какое?»

**Использование Су-Джок шаров для совершенствования навыков пространственной ориентации, ориентировки в схеме тела, развития памяти, внимания.**

«Лево – право различаю, каждый свой я пальчик знаю»,

«Слушай и запоминай, повторяй и выполняй»

*Ребёнка просят надеть колечко на определённый палец.*

«Глазки закрывай, на каком колечко пальце, угадай».

**Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов.**

«Ловко с шариком играем и предлоги называем».

*На столе коробка, по инструкции ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик - в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки и т.п*.

**Использование шариков для слогового анализа слов.**

Ребенок называет слог и берет по одному шарику из коробки.

«По слогам словечко называй и на каждый слог шарик доставай».

Умелыми пальцы становятся не сразу. Главное помнить золотое правило: игры и упражнения, пальчиковые разминки должны проводиться систематически.

Главный принцип при работе с детьми – не навреди. Ему полностью следует методика су-джок. При отсутствии явных противопоказаний этот вид терапии подходит любому ребенку. Оказывается, такие проблемы, как слабое здоровье, нарушение и задержка речевого и психомоторного развития, гипервозбудимость, можно решить, занимаясь с ребенком по системе су-джок всего несколько минут в день. Главное – делать это с большой любовью и верой в положительный результат.