

Аналитическая справка
по результатам внутренней экспертизы оценки качества ООП ДО
МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8.

На основании плана работы МКУ «Управление образования» на апрель 2025 года, приказа МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 № 01-04-015/1 от 10.04.2025 г. была проведена внутренняя экспертиза оценки качества с целью получения объективной и достоверной информации о качестве образовательной программы.

Рабочая группа:

1. Рыбакова Н.А. — заведующий
2. Солдатова Е.А. — старший воспитатель
3. Ефремова Д.А. – заместитель по ВМР

провела внутреннюю экспертизу содержания качества образовательной МБДОУ программы Верхнепашинский детский сад № 8 в соответствии с листом мониторинговой экспертизы.

Аналитическая часть

Объект контроля: образовательная программа МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8.

Цель контроля: оценивание степени разработанности образовательной МБДОУ программы Верхнепашинский детский сад № 8.

Методы контроля: изучение образовательной программы.

Сроки проведения контроля: 14.04.2025 г. – 15.04.2024 г.

1. Выявить степень соответствия структуры и Образовательной содержания каждого раздела – программы требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования.

| Показатели | Единица измерения | Оценка (+/±/-) | Примечание |
|--|---|----------------|------------|
| Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный | Соответствует (+) Частично соответствует (±) Не соответствует (-) | + | |
| В каждом разделе отражается: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений | Соответствует (+) Частично соответствует (±) Не соответствует (-) | + | |
| Целевой раздел включает в себя пояснительную записку | Соответствует (+) Частично соответствует (±) Не соответствует (-) | + | |
| Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, специфику национальных, | Соответствует (+) Частично соответствует (±) Не соответствует (-) | + | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| социокультурных и иных условий, планируемые результаты освоения программы и педагогическую диагностику достижения планируемых результатов | | | |
| Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Соответствует (+) Частично соответствует (±) Не соответствует (-) | + | |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых парциальных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | Соответствует (+) Частично соответствует (±) Не соответствует (-) | + | |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно | Соответствует (+) Частично соответствует (±) Не соответствует (-) | ± | |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранных с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. | Соответствует (+) Частично соответствует (±) Не соответствует (-) | ± | |
| Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных | Соответствует (+) Частично соответствует (±) Не соответствует (-) | + | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| потребностей и интересов | | | |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Соответствует (+) Частично соответствует (±) Не соответствует (-) | + | |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | Соответствует (+) Частично соответствует (±) Не соответствует (-) | + | |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Соответствует (+) Частично соответствует (±) Не соответствует (-) | + | |
| Описание направлений и задач коррекционно-развивающей работы | Соответствует (+) Частично соответствует (±) Не соответствует (-) | + | |
| Раздел коррекционной работы содержит: специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития | Соответствует (+) Частично соответствует (±) Не соответствует (-) | + | |
| Коррекционная работа направлена на: раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста, коррекции нарушений развития детей, освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации | Соответствует (+) Частично соответствует (±) Не соответствует (-) | + | |
| Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, осваивающих Программу в группах комбинированной направленности учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей | Соответствует (+) Частично соответствует (±) Не соответствует (-) | + | |
| Рабочая программа воспитания включает три основных раздела: | Соответствует (+) Частично | + | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| целевой, содержательный и организационный | соответствует (\pm) Не соответствует (-) | | |
| Организационный раздел содержит: психолого-педагогические условия, особенности РППС, описание материально-технического обеспечения Программы; обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, кадровые условия реализации Программы, режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы | Соответствует (+) Частично соответствует (\pm) Не соответствует (-) | + | |
| Обязательная часть представлена развернуто | Соответствует (+) Частично соответствует (\pm) Не соответствует (-) | + | |
| Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. В краткой презентации Программы указаны: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые парциальные программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | Соответствует (+) Частично соответствует (\pm) Не соответствует (-) | + | |
| Итоговая оценка* (см. рекомендации по подведению итогов оценивания) | 19 баллов | | |

2. Установить наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации Образовательной программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом.

| Показатели | Единица измерения | Оценка (+/ \pm /-) | Примечание |
|---|---|----------------------|------------|
| Наличие учебного плана | Соответствует (+) Частично соответствует (\pm) Не соответствует (-) | - | |
| Наличие календарного учебного графика | Соответствует (+) Частично соответствует (\pm) Не соответствует (-) | + | |
| Наличие рабочих программ педагогов | Соответствует (+) Частично соответствует (\pm) Не соответствует (-) | - | |
| Отражение в Образовательной программе контингента родителей, их | Соответствует (+) Частично | + | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада | соответствует (±) Не соответствует (-) | | |
| Отражение в Образовательной программе возможности окружающего социума для развития детей | Соответствует (+) Частично соответствует (±) Не соответствует (-) | + | |
| Итоговая оценка* (см. рекомендации по подведению итогов оценивания) | 3 балла | | |

3. Установить возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании образовательной программы МБДОУ «Верхнепашинский детский сад №8»

| Показатели | Единица измерения | Оценка (+/±/-) | Примечание |
|--|--|----------------|------------|
| Наличие на сайте организации описания образовательной программы с приложением ее копии всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности | Соответствует (+) Частично соответствует (±) Не соответствует (-) | + | |
| Размещение на стендах образовательной организации информации о Программе для всех заинтересованных лиц, вовлеченным в образовательный процесс | Соответствует (+) Частично соответствует (±) Не соответствует (-) | + | |
| Наличие краткой презентации Программы, ориентированной на родителей (законных представителей) детей, она доступна для ознакомления | Соответствует (+) Частично соответствует (±) Не соответствует (-) | + | |
| Наличие информации для взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде | Соответствует (+) Частично соответствует (±) Не соответствует (-) | - | |
| Итоговая оценка* (см. рекомендации по подведению итогов оценивания) | 3 балла | | |

*** Подведение итогов оценивания:**

1. Количество оценок (+): 24.
Количество оценок (-): 3.
Количество оценок (±): 2.
2. Количество положительных оценок в процентах: 90 %.
Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{(N+) + (N\pm)}{(N+) + (N-) + (N\pm)} * 100\%, \text{ где}$$

N+ количество оценок (+), N- количество оценок (-), N± оценок (±).

3. Результат оценивания в баллах: **2 балла (достаточный уровень)**

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| Процентный интервал | Баллы | Уровень |
|---------------------|----------------------|-------------|
| 96 – 100% | 3 балла | Высокий |
| 90 – 95% | 2 балла | Достаточный |
| 85 – 89% | 1 балл | Допустимый |
| Менее 85% | Недопустимый уровень | |

Вывод:

Структура и содержание разделов образовательной программы соответствует требованиям федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа принята на педагогическом совете, согласована с советом родителей и утверждена заведующим МБДОУ «Верхнепашинский детский сад №8».

Объем обязательной части Программы (75%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (25%), соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С. Русанова для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Дети дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) не задействованы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, специфику национальных, социокультурных и иных условий, планируемые результаты освоения программы и педагогическую диагностику достижения планируемых результатов. Образовательная Программа реализуется в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей в рамках образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми, ведущим видом деятельности во всех возрастных группах является игра. В комплексе с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания и развития в ходе совместной и самостоятельной игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной деятельности детей, в ходе режимных моментов, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержательный раздел включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой парциальной образовательной программы, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы и рабочую программу воспитания. В Программе прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

обучающихся. Родители принимают активное участие в выборе парциальных программ дошкольного образования, включены в процесс разработки и утверждения Программы.

Организационный раздел содержит: психолого-педагогические условия реализации Программы, особенности организации РППС, описание материально-технического обеспечения Программы; обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, кадровые условия реализации Программы, режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы. В календарном плане воспитательной работы указан только перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, но не учитывает традиционные события, праздники и мероприятия МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8, а также возрастную категорию детей.

Дополнительный раздел Программы представлен в виде краткой презентации, ориентированной для родителей (законных представителей) детей и доступен для ознакомления.

Согласно Методических рекомендаций при разработке образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 должны рабочие быть разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график и программы педагогов (если предусмотрено), разработан и утвержден только календарный учебный график.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.

В МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 имеются открытые и общедоступные информационные сайты и все ресурсы, содержащие информацию о Программе для заинтересованных лиц, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах и детском саду информация о Программе размещена на стендах.

Адресные рекомендации:

1. Скорректировать и дополнить часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений программой «Орлята-дошколята».
2. Скорректировать календарный план воспитательной работы с учетом событий, праздников и мероприятия МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 для каждой возрастной категории детей.

Управленческие решения:

1. Рабочей группе по ВСОКО разработать план мероприятий по повышению качества образовательной программы МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8.
2. Педагогическим работникам изучить программу «Орлята-дошколята».