

Аналитическая справка

по результатам внутренней экспертизы оценки качества условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами в МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8

На основании плана работы МКУ «Управление образования» на февраль 2025 года, приказа МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 № 01-04-007/1.

была проведена внутренняя экспертиза оценки качества с целью получения объективной и достоверной информации о качестве условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами в детском саду, анализа и использования полученных результатов для повышения качества дошкольного образования.

Рабочая группа:

1. Рыбакова Н.А. – заведующий
2. Ефремова Д.А. – заместитель руководителя по ВМР
3. Солдатова Е.А. - старший воспитатель

провела внутреннюю экспертизу МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 в соответствии с разработанными листами мониторинговой экспертизы.

Аналитическая часть.

Для эффективной реализации задач включения детей с особыми потребностями здоровья в образовательную среду в МБДОУ функционирует модель инклюзивного образования и адаптированная образовательная программа МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8.

Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе мониторинга
Инклюзивное воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду происходит в форме совместного обучения дошкольников, образовательный процесс организован таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности. Дети с ОВЗ, посещающие комбинированные группы, обучаются по адаптированным образовательным программам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей. Остальные дети комбинированной группы обучаются по основной образовательной программе МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для детей-инвалидов и детей с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) каждого ребенка. Реализация адаптированной образовательной программы ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка-инвалида к включению в образовательную деятельность;
- критериев готовности ребенка-инвалида к продвижению по этапам инклюзивного процесса.

Деятельность воспитателей комбинированных групп аналогична деятельности воспитателей общеразвивающих групп и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников группы.

Кадровое обеспечение: МБДОУ № 8 укомплектовано педагогическими работниками, осуществляющими сопровождение и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами: воспитатели (имеющие соответствующее образование), педагог-психолог, учитель-логопед. Уровень квалификации педагогических и иных работников МБДОУ № 8 в области образования детей с ОВЗ и инвалидами соответствует требованиям ФГОС ДО. Информация о составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы доступна в разделе официального сайта «Сведения об образовательной организации» на странице «Руководство. Педагогический состав».

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда, педагога - психолога и других специалистов. Взаимодействие с воспитателями логопед и педагог-психолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение коррекционно-развивающей работы; пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместные деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда и педагога - психолога воспитателям.

В работе педагога-психолога, учителя-логопеда, используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие все направления коррекционно-развивающего обучения. Имеется систематизированный дидактический материала, подобранный с учетом комплексно-тематического планирования. Активно применяются информационно-коммуникационные технологии образования.

В ДОО функционирует ППк С целью выполнения рекомендаций ПМПк по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидов разработаны и реализуются индивидуальные планы работы учителя-логопеда, педагога-психолога.

Работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей, формирование положительного настроения на взаимодействие родителей с педагогами осуществлялась с помощью различных форм работы: групповые собрания, консультации, индивидуальные и тематические беседы, на которых обсуждались вопросы воспитания и развития детей.

Результаты мониторинга оценки качества условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами в МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8:

- в детском саду функционирует 2 комбинированные группы;
- детей-инвалидов – 2 ребенка, детей с ОВЗ – 2 ребенка.

Показатели качества МКДО	Группа показателей	Самооценка педагога в (средний балл)	Оценка экспертов (средний балл)
6.1	Организация образования детей с ОВЗ в группе	3	3
6.2	Инклюзия в группе	2,3	3
6.3	Работа с детьми инвалидами	2,3	3

Для повышения качества условий

1. По показателю «Организация образования детей с ОВЗ в группе» необходимо:

- организацию образовательной деятельности привести в систему, разработать вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации;

- применять комплексный подход к образованию каждого ребенка, учитывая особенности его психофизического развития, выбирая полезную и возможную для него «долю» интеграции. Интегрировать модули коррекционных программ, комплексы по проведению коррекционно-развивающей работы в основную образовательную деятельность.

- привести в соответствие требованиям ФАОП ДО: РППС (специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми); необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства.

2. По показателю «Инклюзия в ГРУППЕ» необходимо:

- предусмотреть системную педагогическую работу по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участия в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.

- обеспечить постоянное совершенствование образовательной среды МБДОУ для включения детей с ОВЗ и инвалидов во все аспекты разноуровневого образовательного процесса, программы коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. Например, включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами ДОУ.

- обеспечить развернутую и постоянную квалифицированную методическую поддержку педагогических работников с целью овладения специальными педагогическими подходами и методами обучения в сфере инклюзивного образования.

- организовать «родительский всеобуч» для оказания необходимой консультативной помощи родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья.

3. По показателю «Работа с детьми-инвалидами» необходимо:

- учитывать результаты педагогических наблюдений, мониторинга для систематической корректировки индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов.

- создание безбарьерной среды, с учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов.

- создание паспорта доступности.

Заключительная часть.

Вывод: Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми с ОВЗ и инвалидами программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. В организации созданы условия для предоставления доступного дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов в соответствии с требованиями ФАОП на базовом уровне. Дети с ОВЗ и инвалиды получают образование в группах комбинированной направленности.

Рекомендации

1. Организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ/инвалидами привести в систему с учетом особенностей их психофизического развития, полезной и возможной «доли» интеграции каждого ребенка.

2. Привести РППС в соответствие с требованиями ФАОП ДО.

3. Обеспечить развернутую и постоянную квалифицированную методическую поддержку педагогических работников с целью овладения специальными

педагогическими подходами и методами обучения в сфере инклюзивного образования. Пополнить методическую литературу по работе с детьми с ОВЗ/инвалидами.

4. Организовать «родительский всеобуч» для оказания необходимой консультативной помощи родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья.

5. В образовательном процессе использовать специальные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, средства альтернативной коммуникации с обучающимися с ОВЗ, специальные электронные образовательные ресурсы для обучающихся с ОВЗ.

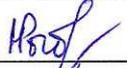
6. Предусмотреть тьюторское сопровождение тьюторами, состоящими в штате ДОО, или педагогическими работниками, прошедшими профессиональную переподготовку.

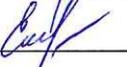
7. Создать безбарьерную среду, которая будет учитывать потребности детей с ОВЗ и инвалидов, помещения детского сада укомплектовать необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми, оформить паспорт доступности.

Управленческие решения:

1. Рассмотреть участие в грантах, проектах, денежных конкурсах.
2. Выделить средства из бюджета на пополнение РППС для детей инвалидов и ОВЗ.
3. Обучить 100 % педагогических работников по работе с детьми инвалидами и ОВЗ, инклюзивное образование.

Члены комиссии:

 /Н.А. Рыбакова/

 /Д.А. Ефремова/

 /Е.А. Солдатова/

Дата составления: 12.02.2025 г.