

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРХНЕПАШИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 8»**

663148, Красноярский край, Енисейский район, с. Верхнепашино, ул. Советская, д.41-а тел./факс 8(39195) 2-71-55

Сайт: <https://ds8-verhnepashino-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/> E-mail: verh_detsad8@mail.ru

ИНН 2447003478; КПП 244701001; ОГРН 1022401271056;

Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по управлению качеством образовательной среды

В соответствии плана мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» в рамках внутренней системы оценки качества образования на 2024 – 2025 г. был проведен мониторинг внутренней системы оценки качества образования в детском саду на основании разработанного положения о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8.

Цель проведения внутренней оценки качества образования об установлении соответствия качества образовательных условий, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, образования детей с ОВЗ, содержания образовательной деятельности, образовательных программ, обеспечение управления ДОО с ФГОС ДО для принятия управленческих решений, направленных на качества образования в ДОО.

Проведение оценки качества образования позволило решить задачи:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования в детском саду для последующей организации деятельности по его совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность качества дошкольного образования.

Для документирования результатов мониторинга по каждому направлению применялись чек-листы разработанные на основе шкал МКДО.

Мониторинг проводился в 7 направлениях:

- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, РППС, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными детьми услугами, индивидуальная поддержка развитие в семье);
- качество услуг по присмотру и уходу, здоровье и безопасность;
- качество дошкольного образования детей с ОВЗ;
- качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество управления в ДОО.

1. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, РППС, психолого-педагогические условия)

Качественно-количественный анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика в учреждении направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой

деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Психолого-педагогические условия развития детей как субъектов взаимоотношений в МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 осуществляются педагогами на достаточно компетентном уровне.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Однако, необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды каждой группы современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами.

Для устранения недостатков были приняты адресные рекомендации и разработан план мероприятий по повышению качества образовательных условий.

Управленческие решения:

1. Педагогическим работникам пройти курсы повышения квалификации по обновленным программам в соответствии с ФОП ДО.
2. Организовать методическое сопровождение педагогических работников по поддержке инициативы и самостоятельности детей, организации РППС в группах в рамках проведения семинаров-практикумов и педагогических конкурсов.

2. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развитие в семье)

Результат полученных ответов показывает, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Но наличие отрицательных ответов предполагает необходимость определения причин данных ответов, полного изучения потребностей родителей, выявления конкретных недостатков, и, в дальнейшем, проведения работы по улучшению того и иного направления деятельности ДОУ. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДОУ.

Для устранения недостатков были приняты адресные рекомендации и разработан план мероприятий по повышению качества взаимодействия с семьей.

Управленческие решения:

1. Продолжить работу по благоустройству прогулочных участков с привлечением родителей.
2. Продолжить внедрять новые формы сотрудничества МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 и семей воспитанников с целью оказания ей психологической поддержки и повышения родительской компетенции в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
3. Продолжать вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников в образовательные мероприятия разной направленности, приглашать их для встреч с детьми и для участия в сопровождении детской проектной деятельности.

3. Качество услуг по присмотру и уходу, здоровье и безопасность.

В детском саду созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в образовательной среде ДОУ, по организации процесса формирования ценностно-деятельностного отношения субъектов образования к своему здоровью и здоровью окружающих, ориентации на формирование ценностных установок безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Ежедневно осуществляется мониторинг за состоянием здоровья воспитанников и сотрудников, ведется анализ заболеваемости.

Для устранения недостатков были приняты адресные рекомендации и разработан план мероприятий по повышению качества услуг по присмотру и уходу, здоровью и безопасности.

Управленческие решения:

1. Разработать и утвердить регламент организации отдыха, релаксации и сна детей.
2. Усовершенствовать условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении.

4. Качество дошкольного образования детей с ОВЗ.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми с ОВЗ и инвалидами программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. В организации созданы условия для предоставления доступного дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов в соответствии с требованиями ФАОП на базовом уровне. Дети с ОВЗ и инвалиды получают образование в группах комбинированной направленности.

Для устранения недостатков были приняты адресные рекомендации и разработан план мероприятий по повышению качества дошкольного образования детей с ОВЗ.

Управленческие решения:

1. Рассмотреть участие в грантах, проектах, денежных конкурсах.
2. Выделить средства из бюджета на пополнение РППС для детей с ОВЗ и инвалидов.
3. Обучить 100% педагогических работников по работе с детьми ОВЗ и инвалидами инклюзивному образованию.

5. Качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В результате мониторинга установлено, что содержание образовательной деятельности в МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 соответствует требованиям ФГОС. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе мероприятий различного уровня, а также саморазвиваются. В группах создана атмосфера, которая позволяет детям свободно выражать свои желания и проявлять свою инициативу, организовывать различные игры и занятия со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Взаимодействие педагогов с детьми характеризуется эмоционально насыщенным общением взрослого с детьми группы. Дети группы эмоционально привязаны к взрослому.

Педагоги активно применяют современные образовательные технологии в педагогической деятельности с детьми и родителями, которые стимулируют активность детей, создают положительный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического психического здоровья. В итоге у детей повышается познавательная активность, любознательность, творческие способности.

В МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 зафиксирован базовый уровень качества по областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для устранения недостатков были приняты адресные рекомендации и разработан план мероприятий по повышению качества содержания образовательной деятельности.

Управленческие решения:

1. Организовать педагогический конкурс «Лучшая РППС в группе» по 5-ти областям.
2. Организовать взаимодействие ДОУ с социумом по межведомственному взаимодействию.

6. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Структура и содержание разделов образовательной программы соответствует требованиям федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Объем обязательной части Программы (75%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (25%), соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С. Русанова для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Дети дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) не задействованы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку. Пояснительная записка Программы, раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию значимые для разработки и реализации Программы числе характеристики, в том характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, специфику национальных, социокультурных и иных условий, планируемые результаты освоения программы и педагогическую диагностику достижения планируемых результатов. Образовательная Программа реализуется в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей в рамках образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми, ведущим видом деятельности во всех возрастных группах является игра. В комплексе с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания и развития в ходе совместной и самостоятельной игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной деятельности детей, в ходе режимных моментов, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержательный раздел включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях, с учетом используемой парциальной образовательной особенности программы, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, и особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы и рабочую программу воспитания. В Программе прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители принимают активное участие в выборе парциальных программ дошкольного образования, включены в процесс разработки и утверждения Программы.

Организационный раздел содержит: психолого-педагогические условия реализации Программы, особенности организации РППС, описание материально-технического обеспечения Программы; обеспеченности методическими материалами и средствами

обучения и воспитания, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, кадровые условия реализации Программы, режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы. В календарном плане воспитательной работы указан только перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, но не учитывает традиционные события, праздники и мероприятия МБДОУ Верхнепашинский детский сад №8, а также возрастную категорию детей.

Дополнительный раздел Программы представлен в виде краткой презентации, ориентированной для родителей (законных представителей) детей и доступен для ознакомления.

Согласно Методических рекомендаций при разработке образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ Верхнепашинский детский сад №8 должны быть разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график и рабочие программы педагогов (если предусмотрено), разработан и утвержден только календарный учебный график.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.

В МБДОУ Верхнепашинский детский сад №8 имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о Программе для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах и детском саду информация о программе размещена на стендах.

Для устранения недостатков были приняты адресные рекомендации и разработан план мероприятий по повышению качества образовательных программ дошкольного образования.

Управленческие решения:

1. Скорректировать и дополнить часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений программой «Орлята-дошколята».
2. Скорректировать календарный план воспитательной работы с учетом событий, праздников и мероприятий МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 для каждой возрастной категории детей.

7. Качество управления в ДОО.

Анализ качества управления в МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 показал, что документирование образовательной деятельности соответствует требованиям и содержанию нормативных документов, соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ, педагогический коллектив ознакомлен с необходимыми документами, все документы размещены на официальном сайте, но некоторых документы нуждаются в дополнении и корректировке.

В МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 зафиксирован уровень качества в пределах нормы.

Для устранения недостатков были приняты адресные рекомендации и разработан план мероприятий по повышению качества управления в ДОО.

Управленческие решения:

1. Разработать Программу развития учреждения, с указанием конкретных целей, задач и сроков.
2. Принять управленческие решения по повышению посещаемости детей детского сада.

Заведующий МБДОУ Верхнепашинский
детский сад №8 Н.А. Рыбакова

